

Принят на Педагогическом совете № 4  
протокол №4 от 19.04.2018г.

Утвержден приказом  
МБДОУ «Детский сад № 290»  
№ 82 от 19.04.2018 г.



**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 290»**  
**за 2017 год**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования проводится:

1. Оценка

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **I. Аналитическая часть самообследования.**

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ-технологии;

- технология Портфолио воспитанников;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии.

Образовательный процесс организуется в соответствии с режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности детей, систему закаливающих мероприятий.

Успешному решению программных задач способствует рациональная организация образовательного процесса в ходе:

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, чтения, музыкальной;
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- процесса взаимодействия с семьями воспитанников.

**ВЫВОД:** образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

### **Оценка системы управления организации**

МБДОУ «Детский сад № 290» является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава МБДОУ

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности №1393 выдана Министерством образования Нижегородской области от 21.12.2015г. Срок действия лицензии - бессрочная.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 290» Соколова Ирина Михайловна, образование – высшее, стаж работы - 18 лет, в данной должности – 5 лет.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

1. Коллективным договором.
2. Правилами внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ «Детский сад № 290».
3. Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
4. Положением о правилах приема воспитанников МБДОУ «Детский сад № 290».
5. Порядком и основанием перевода, отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 290»
6. Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 290».
7. Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 290» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.
8. Положением об организации прогулок воспитанников МБДОУ «Детский сад № 290».
9. Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 290».
10. Положением о Совете родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 290».
11. Положением об организации организованной образовательной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 290».

12. Расписанием организованной образовательной деятельности на 2016-2017 и 2017-2018 уч. год.
13. Положением о профессиональной этике педагогических работников.
14. Положением о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 290».
15. Положением о проведении мониторинга освоения Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 290».
16. Положением о портфолио дошкольника МБДОУ «Детский сад № 290».

На основании ст. 74 Трудового кодекса Российской Федерации, Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018г.г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р, Положения об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 290», нами был введен эффективный контракт для всех работников ДОУ.

На заседаниях Общего собрания работников за отчетный период были приняты:

- Положения об оплате труда (внесены изменения в соответствии с новыми требованиями законодательства и в связи с увеличением оплаты труда на 1,1% с 01.01.2017 г. педагогическим работникам);
- локальные акты об организации работы по охране труда в МБДОУ;

На заседаниях Педагогического совета рассматривали и принимали такие локальные акты, как годовой план работы, Порядок действий администрации и педагогического коллектива образовательной организации в нестандартной чрезвычайной ситуации при самовольном уходе детей др.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Итоговая оценка уровня сформированности интегративных качеств выпускников детского сада, позволяет судить о качестве подготовки обучающихся, об успешности образовательного процесса или его недостатках.

*Сводная таблица освоения воспитанниками ООП ДОУ (в процентах)*

Критерии: представления сформированы (с), формируются (ф), находятся в точке роста (тр).

|                            | Образовательные области            |    |    |                         |    |    |                  |    |    |                                     |    |    |                     |    |    |
|----------------------------|------------------------------------|----|----|-------------------------|----|----|------------------|----|----|-------------------------------------|----|----|---------------------|----|----|
|                            | Социально-коммуникативное развитие |    |    | Познавательное развитие |    |    | Речевое развитие |    |    | Художественно-эстетическое развитие |    |    | Физическое развитие |    |    |
| Освоение Программы         | с                                  | ф  | тр | с                       | ф  | тр | с                | ф  | тр | с                                   | ф  | тр | с                   | ф  | тр |
| Ранний возраст №1          | 21                                 | 68 | 11 | 16                      | 70 | 14 | 25               | 60 | 15 | 42                                  | 48 | 10 | 22                  | 70 | 8  |
| Вторая младшая группа №2   | 27                                 | 67 | 6  | 21                      | 71 | 8  | 29               | 62 | 9  | 44                                  | 52 | 4  | 29                  | 68 | 3  |
| Средняя группа №3          | 47                                 | 49 | 4  | 34                      | 60 | 6  | 39               | 57 | 4  | 58                                  | 41 | 1  | 44                  | 56 | 0  |
| Старшая группа №4          | 60                                 | 38 | 2  | 47                      | 52 | 1  | 54               | 46 | 0  | 72                                  | 28 | 0  | 68                  | 32 | 0  |
| Старшая группа №5          | 66                                 | 33 | 1  | 51                      | 47 | 2  | 61               | 39 | 0  | 74                                  | 26 | 0  | 65                  | 35 | 0  |
| Подготовительная группа №6 | 78                                 | 22 | 0  | 73                      | 27 | 0  | 74               | 26 | 0  | 81                                  | 19 | 0  | 84                  | 12 | 0  |
| Всего воспитанников 154    | 50                                 | 46 | 4  | 40                      | 55 | 5  | 47               | 49 | 4  | 62                                  | 35 | 3  | 52                  | 46 | 2  |

Сводная таблица свидетельствует о том, что программа освоена воспитанниками дошкольного учреждения по-разному в зависимости от возраста. Воспитанники подготовительных групп в большинстве своем освоили программу, однако некоторые старшие дошкольники испытывают затруднения по некоторым показателям.

Наиболее освоенной является область «Художественно-эстетическое развитие», затем «Физическое развитие». Наименьший процент по полному освоению программы наблюдается в речевом и познавательном развитии.

Если рассматривать результаты по группам, то можно отметить, что наилучшие результаты освоения программы прослеживаются в подготовительной и старших группах.

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области, составлен план индивидуальной работы, который будет способствовать устранению возникших проблем.

В мае 2017 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки

сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Ведение педагогами карт индивидуального учета результатов освоения Образовательной программы способствовало более полной реализации принципа индивидуализации воспитанников.

Всего было обследовано 23 воспитанника. Итоги педагогического мониторинга освоения Программы показали, что у 89,5% выпускников материал по всем образовательным областям усвоен полностью, у 10,5% находится в стадии усвоения.

*Сводная таблица освоения выпускниками ДОУ ООП (в процентах)*

Критерии: представления сформированы (с), формируются (ф), находятся в точке роста (тр).

|                    | Образовательные области            |     |    |                         |      |    |                  |     |    |                                     |      |    |                     |     |    |
|--------------------|------------------------------------|-----|----|-------------------------|------|----|------------------|-----|----|-------------------------------------|------|----|---------------------|-----|----|
|                    | Социально-коммуникативное развитие |     |    | Познавательное развитие |      |    | Речевое развитие |     |    | Художественно-эстетическое развитие |      |    | Физическое развитие |     |    |
| Освоение Программы | с                                  | ф   | тр | с                       | ф    | тр | с                | ф   | тр | с                                   | ф    | тр | с                   | ф   | тр |
|                    | 91,6                               | 8,4 | 0  | 83,4                    | 16,6 | 0  | 91,7             | 8,3 | 0  | 88,4                                | 11,6 | 0  | 92,5                | 7,5 | 0  |

*Анализ содержания работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»*

Во всех группах воспитателями организуется детская деятельность, направленная на формирование представлений о здоровьесберегающем и безопасном поведении. Организуются циклы игр – экспериментов, а также игр-путешествий предметного характера и целью практикования и

закрепления культурно-гигиенических навыков, навыков ЗОЖ и безопасности.

Воспитатели младших групп используют в совместной деятельности с детьми простейшие ситуационные задачи, способствующие формированию основ двигательной и гигиенической культуры. В старшем дошкольном возрасте важно создавать условия для самостоятельной двигательной и здоровьесберегающей детской деятельности, инициируя её разнообразными игровыми проблемами и поисковыми ситуациями, способствующими проявлению здоровьесберегающей и двигательной компетенции старших дошкольников. В течение года проводятся физкультурные мероприятия: «Веселые старты», эстафеты, совместные с родителями физкультурные досуги «А ну-ка, мамочки» и др.

Программный материал по направлению «Физическое развитие» в целом освоен выпускниками ДОО: 92,5% освоили программу полностью; у 7,5% выпускников навыки в стадии формирования. У всех воспитанников подготовительной к школе группы отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Дети принимали участие в районной спартакиаде «Маленькие люди на большой планете», где успешно выступили.

#### *Анализ содержания работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»*

Целенаправленная работа проводится педагогами по речевому развитию детей посредством использования различных форм, методов и приемов развивающего общения. Воспитателями групп младшего возраста организуется частое индивидуальное общение с воспитанником на основе совместной деятельности с игрушками и предметами. Стимулируют совместно со взрослым произношение слов и построение предложений из 2-3 слов. Воспитатели в образовательных ситуациях привлекают детей к оказанию помощи игровым персонажам в решении возникающих затруднений. Привлекают внимание детей к комментированию своих действий. Воспитатели средних групп создают условия для того, что ребёнок мог вступать в речевое общение с окружающими, стимулируют желание задавать вопросы. Много внимания уделяется обучению детей умению участвовать в коллективном разговоре: поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивать сверстника. Для обучения детей



составлению рассказов педагогами используются игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес детей к составлению рассказов. В старшей группе создаются условия для развития детского речевого творчества: используется коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов, поэтических четверостиший. Воспитателем подготовительной группы много внимания уделяется развитию детского речевого творчества, приобщению детей к книге. В группе организован «Книгообмен»: дети вместе с родителями выбирают книгу для семейного чтения, а по прочтению, оставляют свой отзыв и рисунок в специальном альбоме. Работа по звуковой культуре и развитию грамматически правильной речи проводится в процессе индивидуального взаимодействия с детьми, нуждающимися в помощи.

Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен полностью выпускниками ДООУ на достаточном уровне. 21 воспитанник подготовительной к школе группы освоил требования программы по образовательной области «Речевое развитие» полностью, что составляет 91,7%. У этих детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи. Они используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой, обществоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения. Вышеперечисленные навыки находятся в стадии формирования у 2 воспитанников, что составляет 8,3%.

#### *Анализ содержания работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

В соответствии с возрастными возможностями детей в ДООУ созданы условия для познавательного развития воспитанников: центры сенсорного развития математические центры, уголки природы, опытнической деятельности, уголки патриотического воспитания. В группе раннего возраста большое внимание уделяется становлению сенсорных предэталонов. При поддержке педагога дети осваивают простейшие способы обследования. Проводятся элементарные игры – экспериментирования с водой и песком. В группах младшего дошкольного возраста для развития сенсорной культуры воспитателями используются дидактические игры и практическая предметная деятельность. Организуются игровые ситуации с использованием игрушек, персонажами кукольных театров. Освоение задач математического

развития осуществляется в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах, в играх с различными материалами. В группах среднего дошкольного возраста педагоги для развития познавательной активности воспитанников используют игровое моделирование и экспериментирование, решение проблемно-игровых ситуаций, просмотр детских презентаций, видеофрагментов. Воспитателями групп старшего дошкольного возраста создаются условия для детского экспериментирования, используется метод проектов, моделирования и другие методы, активизирующие познавательную деятельность. Овладение задачами математического развития детей осуществляется как в организованных педагогами видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной детской деятельности в условиях предметно-пространственной среды в центрах экспериментирования и игровых центрах. В 2017 в ДООУ проводилась активная работа по экологическому воспитанию. Был проведен конкурс на лучшее оформление уголков природы в группах. В процессе подготовки к ЛОР была оформлена экологическая тропа: метеостанция, огород, лужайка, пень, городские цветы, пасека, птичья столовая, рябина, ядовитые грибы.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» полностью усвоен у 83,4% выпускников, находится в стадии формирования у 16,6%. У 19 воспитанников подготовительной группы на высоком уровне сформированы познавательные интересы: воспитанники понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, имеют первичные представления об объектах окружающего мира, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. У 4 воспитанников вышеперечисленные представления находятся на этапе формирования.

#### *Анализ содержания работы по реализации*

##### *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

В 2017 учебном году педагогический коллектив показал хорошие результаты развития детей в изобразительной деятельности. Этому способствовали проекты педагогов в рамках решения задачи годового плана «Развитие детского художественного творчества средствами приобщения дошкольников к народно-прикладному искусству», что позволило усовершенствовать изобразительные умения и навыки детей. В группе раннего возраста воспитателями используются игры и упражнения,

способствующие освоению воспитанниками свойств изобразительных материалов. В младших группах используются упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики, активизируют проявление интереса детей к материалам и инструментам. В средних группах широко используется экспериментирование с изобразительными материалами, разнообразные игровые приёмы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности, обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру. Поддерживается стремление детей самостоятельно и при поддержке взрослого обыгрывать изображение, желание создавать продукты изобразительной деятельности для разнообразных игр, в подарок друзьям, близким людям. Воспитателями старших и подготовительных групп используют ситуации индивидуального и коллективного творчества, способствующие развитию умения соотносить свои интересы с желаниями других детей, стремления договариваться друг с другом, радоваться общему результату. Большая работа в течение года проводилась по музыкальному развитию дошкольников. В течение года были проведены разнообразные интересные и яркие праздники, фольклорные развлечения, досуги. Воспитанники стали лауреатами музыкального фестиваля «Весенняя капель».

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью усвоен у 88,4% выпускников, находится на этапе усвоения у 11,6%.

*Анализ содержания работы по реализации  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Для социально-коммуникативного развития дошкольников приоритетное значение имеет организация игровой деятельности, а также пространства, которое стимулирует самостоятельную игровую деятельность. Педагоги всех возрастных групп стремятся наилучшим образом оборудовать центры игры в группах в соответствии с принципами построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатели соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, стараются знакомить детей с различными видами игр. Все педагоги создают условия для обогащения детей впечатлениями для развития сюжетной игры. В 2017 году одной из приоритетных задач ДОУ являлась «Формирование у детей представлений о правах ребенка», в рамках решения

которой в подготовительной группе был проведен проект «Мои права», кроме того работа коллектива была направлена на создание в группах уголков, отвечающих современным требованиям, и позволяющих детям раскрыть свой потенциал в коммуникации со сверстниками.

Воспитателями группы раннего возраста много внимания уделяется развитию игрового опыта воспитанников. Для этого используются игровые ситуации, общение и совместная деятельность с воспитателем. Это способствует обогащению личного опыта воспитанников: позволяет увидеть, повторить, а затем самостоятельно воспроизвести новые игровые умения. В средней группе организуется разнообразное общение и совместную деятельность с детьми, направленную на приучение детей к культуре поведения и доброжелательном отношении со взрослыми и сверстниками. Для этого используются развивающие практические ситуации или игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры проведения, общения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. В старших группах внимание уделяется развитию сотрудничества детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности. Организуются развивающие проблемно- практические и проблемно- игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Организуются личностное и познавательное общение с воспитанниками на социально- нравственные темы. Проводятся этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, социально значимых событиях. Воспитателями данных групп широко используются информационно- коммуникативные технологии: просмотр презентаций по формированию социокультурных норм, видеосюжетов.

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у выпускников ДОО достаточно высокий: у 21 воспитанника - 91,6% программный материал усвоен полностью, они соблюдают установленные нормы поведения, в своих поступках следуют положительному примеру, поддерживают порядок в группе и на участке, знают основы безопасности жизнедеятельности человека.

У 8,4% детей навыки данной области сформированы частично.

**ВЫВОД:** Анализ показал 100% готовность выпускников к поступлению в школу, все воспитанники были зачислены в школы, в том числе в лицеи, гимназии т.д.

## **Оценка организации учебного процесса.**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Работа с детьми в ДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги активно применяют новые технологии – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и детских портфолио, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми программного материала.

Перед коллективом детского сада в 2017 году стояли следующие задачи:

- 1) Развитие детского художественного творчества средствами приобщения дошкольников к народно-прикладному искусству.
- 2) Способствовать социализации дошкольников посредством формирования представлений о правах ребенка, как направлении развития личности.
- 3) Повышать экологическую образованность дошкольников, развивать познавательную активность через поисково-исследовательскую деятельность с объектами неживой природы.
- 4) Сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм двигательной активности на открытом воздухе.
- 5) Приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни через интеграцию задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности.

В системе методической работы для решения данных задач были намечены и проведены:

- Педагогические советы по темам:
  1. «Эффективные методы и приемы развития детского художественного творчества» (февраль 2017г.)
  2. «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросу формирования у детей представлений о правах ребенка» (апрель 2017г.)
  3. «Формы и эффективные методы приобщения детей к физической культуре и здоровому образу жизни через интеграцию в различные виды совместной деятельности» (ноябрь 2017г.)
    - Консультации («Использование нетрадиционных техник рисования при приобщении дошкольников к народно-прикладному искусству», «Формы работы детского сада и семьи по вопросу формирования у детей представлений о правах ребенка», «Работа с детьми в летний период», «Организация двигательной активности детей в летний период», «Организация различных видов игр в летний период», «Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях», «Индивидуально-дифференцированный подход при организации закаляющих мероприятий в ДОУ», «Взаимодействие педагогов и родителей через проектный метод», «Интеграция физкультурно-оздоровительной работы с разными видами деятельности в ДОУ»)
    - Открытые просмотры («Использование нетрадиционных техник в изобразительном творчестве дошкольников», «Формирование художественных способностей средствами декоративно-прикладного искусства», «Ознакомление с окружающим. Права ребенка», «Опытно-экспериментальная деятельность с водой и песком во второй младшей группе», «Утренняя зарядка», «Решение задач физического развития через интеграцию с образовательной областью Познавательное развитие»),
    - Проекты («Моя семья», «Мои права», «Волшебница-вода», «Лаборатория «Познай-ка»»),
    - Смотры-конкурсы («Волшебница-метелица», «Лучший театральный уголок», «Цветное детство», «Это – Земля, твоя и моя», «Снежное королевство»),

- Выставки («Осенняя фантазия», «Необычные снежинки», «Мой любимый Нижний Новгород», «Лето моей мечты», «Творим своими руками», «Осенние чудеса», «Собака-друг человека» и др.)

В течение года педагоги всех групп пополнили различные центры развития детей соответственно возрасту объектами для исследования, действия с которыми необходимы для сенсорного развития, развития наглядно-действенного мышления дошкольников.

Участие воспитанников в смотрах, конкурсах и выставках, проводимых в детском саду, районе, городе и области, способствовало не только всестороннему развитию детей, но информированию активной позиции родителей.

Воспитанники детского сада являлись участниками:

- районного фестиваля "Весенняя капель», в ходе которого дети успешно выступили с танцем «Шарики воздушные»,
- районной литературной викторины «В гостях у сказки»,
- районной интеллектуальной викторины «Почемучки»,
- районного шахматно-шашечного турнира, по итогам которого воспитанник нашего детского сада занял I место,
- городского конкурса на изготовление кормушек (зоопарк Лимпопо», 15 участников),
- Всероссийской викторины «Расту здоровым» (46 участников, призовые места).
- Районной спартакиады «Веселые старты»,
- районного конкурса на лучшее изготовление символа 2018 г. «Собака – друг человека»

На основании постановления администрации города Нижнего Новгорода от 07.09.2016г. № 2767 «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемых МБДОУ «Детский сад № 290», постановления администрации города Нижнего Новгорода от 15.09.2017г. №4310 «О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 07.09.2016 № 2767» в ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования.

В 2017 году предоставлялись следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- кружок английского языка «Super-детки»;
- вокальный кружок «Колокольчики»;
- театральный кружок «Затейники»;
- кружок изобразительного творчества «Разноцветные ладошки»;
- кружок по математике «Заниматика»;
- танцевальный кружок «Улыбка»;
- кружок изобразительного творчества «Акварелька»;
- кружок рисования песком «Волшебные картинки»;
- кружок ручного труда «Фантазия»;
- развивающие занятия с логопедом.

Посещение воспитанниками дополнительных образовательных услуг позволяет углублять представления детей в области познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного, физического развития.

**ВЫВОД:** в ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Создана современная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, в дополнительном образовании задействовано 75 % воспитанников.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

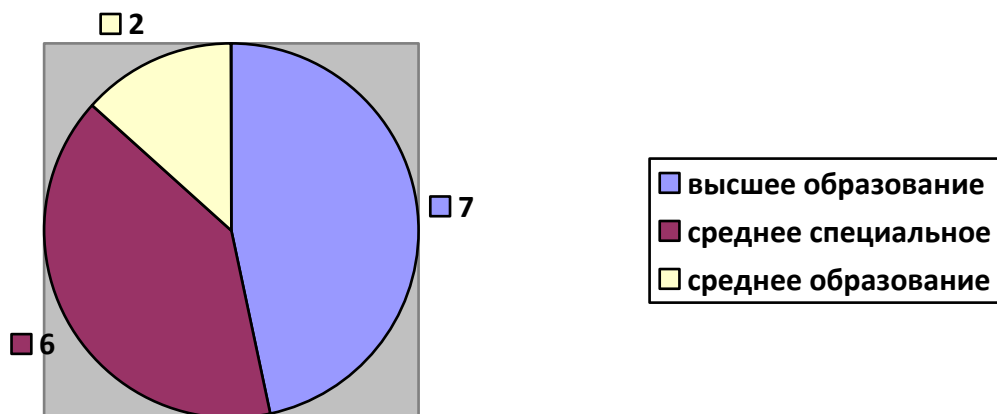
Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 человек. В настоящее время в учреждении работают: 12 воспитателей (в т.ч. 1 в д/о), 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог. Педагогическую деятельность осуществляют квалифицированные, компетентные, творческие педагоги. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 1/10,2;
- воспитанники/все сотрудники – 1/4,4.

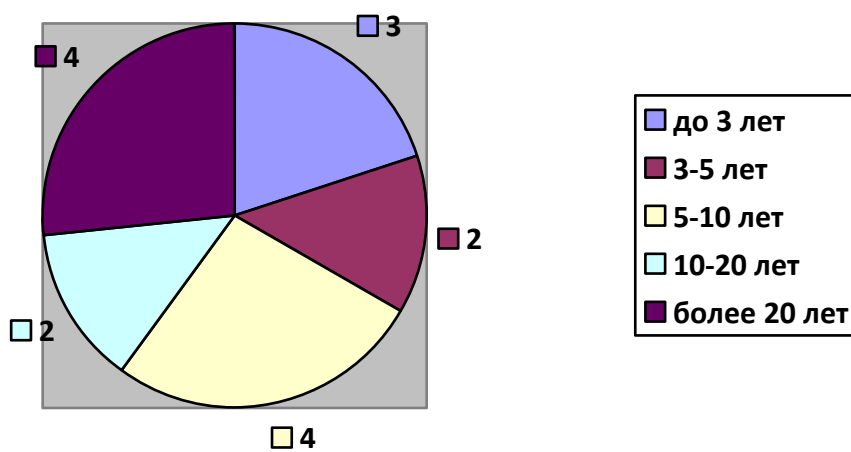


Диаграммы с характеристиками педагогического состава

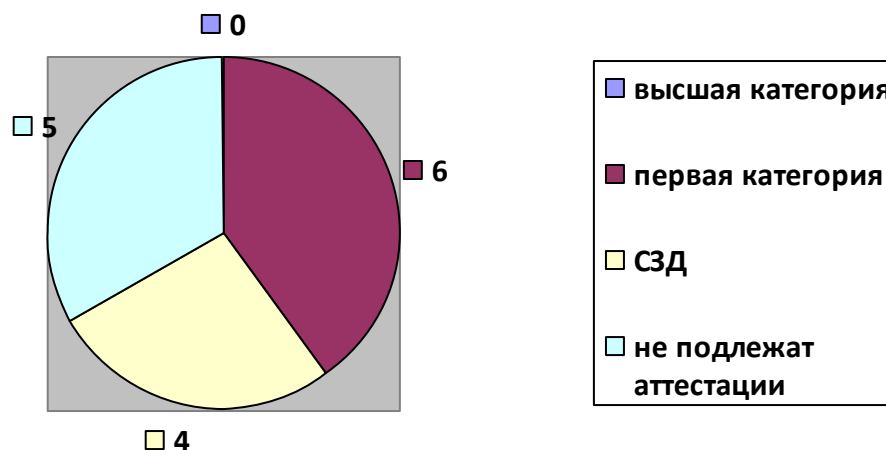
**Образовательный ценз педагогических кадров**



**Педагогический стаж сотрудников**



## Аттестация педагогов



В 2017 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошел 1 педагог: старший воспитатель Косточкина И.К.

Прошли процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию 5 педагогов: музыкальный руководитель Ленкова Е.А., воспитатели Волкова И.Н., Сидорова И.С., Выдыш С.В., Сухонина А.В.

Курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ДО прошли 3 педагога: воспитатели Выдыш С.В., Камбаратова М.П., Карпова Н.Г. Это даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Педагоги Косточкина И.К., Ленкова Е.А., Выдыш С.В., Волкова И.Н., Молочникова А.И., Сидорова И.С., Быстрова Н.Б., Сухонина А.В., Смирнова Н.Г., Фомичева М.Ю., Карпова Н.Г., Дарбаева А.С., Иришина О.Д., Чубарова Ю.А. в 2017 году посетили методические объединения по различным проблемам дошкольного образования, познакомились с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобрели и изучили новинки методической литературы.

В целях совершенствования педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности, а также саморазвития воспитатели и специалисты МБДОУ проявили творческую и профессиональную активность и стали лауреатами:

- ❖ Международный конкурс «Академия прадника» 1 место, музыкальный руководитель Ленкова Е.А.;
- ❖ Международная олимпиада «Английский на отлично. Профессиональный стандарт преподавателя английского языка в контексте ФГОС», 3 место, старший воспитатель Косточкина И.К.;
- ❖ Всероссийский конкурс «Практико-ориентированная обучающая среда как условие повышения качества образования», 1 место, старший воспитатель Косточкина И.К.;
- ❖ Всероссийский конкурс «Доутесса. Блиц-олимпиада: Музыкальные способности детей дошкольного возраста», 1 место музыкальный руководитель Ленкова Е.А.;
- ❖ Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования», 2 место, воспитатель Сидорова И.С.;
- ❖ Всероссийский конкурс «Игровая деятельность дошкольников по ФГОС», 3 место, воспитатель Сидорова И.С.;
- ❖ Всероссийская олимпиада «Подари знание. Современный музыкальный руководитель», 1 место, музыкальный руководитель Ленкова Е.А.;
- ❖ Всероссийское тестирование «Теория и методика развития речи детей», 2 место, воспитатель Сидорова И.С.;
- ❖ Всероссийская блиц-олимпиада «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование», 3 место, воспитатель Сидорова И.С.;
- ❖ Всероссийское тестирование «Социально-психологическое развитие дошкольников», 2 место, воспитатель Коннова Л.А.;
- ❖ Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Экологическое воспитание детей в детском саду», 2 место, воспитатель Выдыш С.В.;
- ❖ Международная олимпиада «Методика изобразительная деятельности в ДОУ», 2 место, воспитатель Волкова И.Н.;
- ❖ Международная олимпиада «Формирование здорового образа жизни», лауреат, воспитатель Волкова И.Н.

- ❖ Международная олимпиада «Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей», 1 место, воспитатель Сидорова И.С.;
  - ❖ Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования», 2 место, музыкальный руководитель Ленкова Е.А.;
  - ❖ Всероссийская педагогическая олимпиада «Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», 1 место, музыкальный руководитель Ленкова Е.А.;
  - ❖ Всероссийский конкурс издания «Альманах педагога», Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования, 1 место, музыкальный руководитель Ленкова Е.А.;
  - ❖ Всероссийская олимпиада для педагогов «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ», 1 место, музыкальный руководитель Ленкова Е.А.;
  - ❖ Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 2 место, воспитатель Сухонина А.В.;
  - ❖ Всероссийская блиц-олимпиада «Конструирование в дошкольном учреждении», 1 место, воспитатель Сухонина А.В.;
  - ❖ Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования», 3 место, воспитатель Сухонина А.В.;
- Также в 2017 учебном году был опубликован материал из опыта работы педагогов:
- ❖ Всероссийский педагогический журнал «Познание», Конспект занятия в старшей группе «Веселые туристы», воспитатель Волкова И.Н.;
  - ❖ Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога», Формирование морально-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к книге, воспитатель Сидорова И.С.;

- ❖ Всероссийский педагогический журнал «Познание», Сценарий развлечения «Славься, русская песня», музыкальный руководитель Ленкова Е.А.;
- ❖ Педагогический журнал «Педагог» Требования к педагогам ДОУ в контексте профессионального стандарта педагога, старший воспитатель Косточкина И.К.;
- ❖ Общественно-политический и научно-методический журнал «Образование в современной школе» Зачем педагогу эффективный контракт?, старший воспитатель Косточкина И.К.;
- ❖ Материалы I Международной научно-практической конференции. ИКТ-компетентность педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, старший воспитатель Косточкина И.К.;
- ❖ Всероссийский образовательный портал «Портал педагога», статья «Адаптация в детском саду», воспитатель Сидорова И.С.

**ВЫВОД:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег, изучают новинки методической литературы, участвуют в конкурсах различного уровня, применяют в образовательном процессе ИКТ. Все это способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников.

### **Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Практика управления ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя»), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2017 году детский сад пополнил учебно-методический комплект, были приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: 5 компьютеров, 5 МФУ, 2 ноутбука, 2 мультимедийные установки, музыкальный центр, ламинатор и т.п. Имеется подключение к системе Wi-fi.

В 2017 г была приобретена интерактивная доска Touch point. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**ВЫВОД:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы.**

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, сохранения жизни и здоровья детей, позволяющая решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с Основной образовательной программой.

В детском саду оборудованы:

- групповые помещения – 6;
- спальные помещения – 6;
- музыкальный зал – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

Микросреда групп представлена следующими компонентами: игровая, обеденная и познавательная зоны (по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, оздоровительному направлениям). При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В учреждении созданы достаточные условия для физического развития дошкольников:

- наличие музыкального зала для проведения организованной образовательной деятельности по физическому развитию, спортивных досугов, гимнастики,

- наличие во всех групповых помещениях центров физического развития для реализации двигательной активности детей и их приобщению к физической культуре в самостоятельной и совместной деятельности.

На территории оборудованы:

- участки для прогулок (6)

- веранды (4)

Территория МБДОУ озеленена и ухожена. Расположение игрового и спортивного оборудования на улице позволяет детям свободно перемещаться. Педагогический коллектив совместно с родителями стремиться творчески совершенствовать территорию ДОУ. Постройки и конструкции из различного материала украшают прогулочные участки, позволяют сделать пребывание детей в детском саду комфортным.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, системой видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, положениями, инструкциями.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 32 Ленинского района» г. Нижнего Новгорода. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

В 2017 году детский сад провел текущий ремонт 1 группы, 1 раздевального помещения, пищеблока, холодного склада, коридора, туалета для сотрудников, были заменены двери в музыкальном зале. Было приобретено игровое и спортивное оборудование на участки.

**ВЫВОД:** В ДОО соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, требованиями к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов;
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания Основной образовательной программы ДОО;
- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию их опыта для прохождения процедуры аттестации на первую, а затем и высшую квалификационную категорию.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

Прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов,



комфортного пребывания детей в Учреждении. Актуальным остается решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях, в управленческой деятельности ДООУ через внедрение новых активных форм взаимодействия (совместные проекты, сеть Интернет и т.п.)

## II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2017 г.

| № пп     | Показатели   | Единица измерения |
|----------|--|-------------------|
| <b>1</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1.     | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                   | 154               |
| 1.1.1    | в режиме полного дня (8-12 часов)  | 154/100%          |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0                 |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 19                |
| 1.3.     | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет   | 128               |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | -                 |
| 1.4.1    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | -                 |
| 1.4.2    | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | -                 |
| 1.4.3    | По присмотру и уходу   | -                 |
| 1.5      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                     | 6                 |
| 1.6      | Общая численность педагогических работников  | 15 (из них 1-д/о) |
| 1.6.1    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 7/46,6%           |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
| 1.6.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 5/33,3%  |
| 1.6.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 6/40%    |
| 1.6.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 6/40%    |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6/40%    |
| 1.7.1 | Высшая   | 0        |
| 1.7.2 | Первая   | 6/40%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |          |
| 1.8.1 | До 5 лет   | 5/33,3%  |
| 1.8.2 | в том числе молодых специалистов   | 0        |
| 1.8.3 | Свыше 30 лет   | 2/13,3%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4/26,6%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет  | 13/86,7% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/43%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности   | 13/37%   |

|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
|        | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                    |
| 1.13   | Соотношение «педагогический работник-воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 1/10,2             |
| 1.14   | Наличие в дошкольной образовательной организации следующих педагогических работников  |                    |
| 1.14.1 | Музыкального руководителя   | да                 |
| 1.14.2 | Инструктора по физической культуре  | -                  |
| 1.14.3 | Учителя-логопеда  | -                  |
| 1.14.4 | логопеда  | -                  |
| 1.14.5 | Учителя-дефектолога   | -                  |
| 1.14.6 | Педагога-психолога  | да                 |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>   |                    |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 2,08м <sup>2</sup> |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 55м <sup>2</sup>   |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | нет                |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да                 |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | да                 |

Пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью  
\_\_\_\_\_ листов

Заведующий

И.М. Соколова

