

МБДОУ «Детский сад № 290»

Принято  
На Педагогическом совете  
протокол № 3  
от 29.02.2016 г.

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 290»  
№ 52 от 01.03.2016 г.  
И.М. Соколова



**Дополнительная общеобразовательная программа  
коррекционно-развивающих занятий по  
устранению речевых нарушений  
для детей от 5 лет**

руководитель: Завьялова Н.А.,  
учитель-дефектолог

## Содержание

Пояснительная записка	2
Цели программы	3
Задачи программы	4
Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФФНР	4
План логопедической работы с детьми с ФФНР	8
План занятий по фонетике и обучению грамоте для детей с ФФНР	14
Организация индивидуальных занятий	17
План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	18
План индивидуальных занятий для детей с ФФНР	20
Литература	23

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающих общеобразовательные группы МБДОУ 290.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Конвенция о правах ребенка
- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериним (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левиной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение

артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

### **Цель программы:**

1. построение системы коррекционно-развивающей работы на индивидуальных логопедических занятиях для детей с ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность учителя-логопеда и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;
2. сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
3. обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
4. развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников;
5. обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

## Задачи программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) (не отягощенного клиническими компонентами);
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников,

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узко специальных принципов обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;

## Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально - волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
- недостаточное развитие мелкой моторики; - недоразвитие артикуляционного аппарата;	- мышления; - внимания; - памяти; - воображения;	- звукопроизношения - лексико-грамматической стороны речи; - фонетического восприятия; - несформированность фразовой речи; - ограниченность	- проявление агрессивности; - повышенная тревожность; - проблемы коммуникативного взаимодействия; - низкая произвольная

		словарного запаса; - понимания обращенной речи;	регуляция деятельности; - бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного "Я"
--	--	---	---

- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность*: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением индивидуален;
- *взаимодействие* (сотрудничество с родителями). Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* для детей 5-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

## **Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:**

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: "Назови первый звук в слове?" и "Назови последний в слове?")
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

## **Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

**В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:**

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук);
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.);
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин);

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.



**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:**

- ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе); составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда; пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда; составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- составление рассказа по сюжетной картине; составление рассказа по серии сюжетных картин;
- пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме; пересказ рассказа по серии сюжетных картин; самостоятельное составление рассказа на заданную тему.

**План логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:**

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p><b><i>Совершенствование произносительной стороны речи</i></b>  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'] [ч], [щ], [ц], [ш], [ж], [р], [р'] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и</p>

закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

### ***Развитие лексико-грамматических средств языка.***

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.*

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист - спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий*).

### ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов;

составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

### ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у - утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить

	<p>анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II - III Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><b><i>Совершенствование произносительной стороны речи</i></b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p><b><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></b></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно ласкательным, увеличительным значением (<i>кулак - кулачок - кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.</i>).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p>

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье - веселый - веселиться - веселящийся*).  
Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

### ***Развитие самостоятельной фразовой речи***

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

### ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на

	<p>основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му - ну, мушка - пушка, кол - укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

**В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

### План занятий по фонетике и обучению грамоте для детей с ФФНР

Период	Месяц	Содержание работы
I	Сентябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук и буква У</li> <li>2. Звук и буква А</li> </ol> <p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <p>Звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса и ударением</p> <p>Звуковая оболочка слова</p> <p>Интонационные средства выразительности</p> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки</p>
	Октябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук и буква И</li> <li>2. Звук и буква Э</li> <li>3. Звуки П, Пь. Буква П</li> <li>4. Звуки П-Т</li> </ol> <p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <p>Звуковая оболочка слова</p> <p>Интонационные средства выразительности</p> <p>Громкость слова, темп речи</p> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие гласные звуки и звуки П, Пь</p>
	Ноябрь	<p><u>Звуковая сторона речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки К, Кь. Буква К</li> <li>2. Звуки П-К-Т</li> <li>3. Звуки Й, Ль</li> <li>4. Звуки Х, Хь. Буква Х</li> </ol> <p><u>Просодическая сторона речи:</u></p> <p>Интонационные средства выразительности</p> <p>Ритмический рисунок слова, фразы</p> <p><u>Мелкая и артикуляционная моторика:</u></p> <p>Динамический праксис рук по образцу и по инструкции</p> <p>Артикуляционные упражнения и позы, характеризующие</p>

		гласные звуки и звуки К, Кь, Й, Ль, Х, Хь
<b>II</b>	Декабрь	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звуки К-Х 2. Звуки С, Сь. Буква С 3. Звуки Н, Нь. Буква Н 4. Звуки З, Зь. Буква З <u>Слоговая структура слова:</u> Гласные в положении после согласных Анализ и синтез прямого открытого слога <u>Грамматический строй речи:</u> Согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже Образование относительных прилагательных Употребление предлогов <u>Связная речь:</u> Составление предложения по демонстрационной картинке Распространение предложений
	Январь	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звуки С-З 2. Звуки Б, Бь. Буква Б 3. Звуки П-Б 4. Звуки Л, Ль. Буква Л <u>Слоговая структура слова:</u> Место звука в слове Анализ и синтез прямого открытого слога <u>Грамматический строй речи:</u> Однокоренные слова Относительные прилагательные <u>Связная речь:</u> Составление предложения по демонстрационной картинке, вопросу Составление предложения по опорным словам
	Февраль	<u>Звуковая сторона речи:</u> 1. Звук и буква Ш 2. Звуки Ш-С 3. Звук и буква Ж 4. Звуки Ж-З <u>Слоговая структура слова:</u> Место звука в слове Анализ и синтез прямого открытого слога <u>Грамматический строй речи:</u>



		<p>Сложные слова  Относительные прилагательные  <u>Связная речь:</u>  Разучивание стихотворений  Пересказ</p>
<b>III</b>	Март	<p><u>Звуковая сторона речи:</u>  1. Звуки Ж-Ш  2. Звук и буква Ц  3. Звуки С-Ц  4. Звук и буква Й  <u>Слоговая структура слова:</u>  Место звука в слове  Анализ и синтез односложных слов  <u>Грамматический строй речи:</u>  Сложные слова  Относительные прилагательные  <u>Связная речь:</u>  Диалог с логопедом и друг с другом  Пересказ</p>
	Апрель	<p><u>Звуковая сторона речи:</u>  1. Звук и буква Ч  2. Звуки Ч-ТЬ  3. Звук и буква Щ  4. Звуки Щ-СЬ  <u>Слоговая структура слова:</u>  Место звука в слове  Анализ и синтез односложных слов  <u>Грамматический строй речи:</u>  Сложные слова  <u>Связная речь:</u>  Разучивание стихотворений  Диалог с логопедом и друг с другом</p>
	Май	<p><u>Звуковая сторона речи:</u>  1. Звуки Щ-ТЬ  2. Звуки Ш-Щ  <u>Слоговая структура слова:</u>  Место звука в слове  Анализ и синтез односложных слов  <u>Грамматический строй речи:</u>  Сложные слова  <u>Связная речь:</u></p>

### **Контрольные параметры:**

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцирует понятия «звук – слог – слово».
- Умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки.
- Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов
- Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) соноры.
- Называет картинки и определяет отличия в названиях.
- Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке.
- Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.
- Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.
- Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).
- Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.

### **Организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 30 минут 2 раза в неделю

### **На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.

4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

#### **I. Подготовительный этап.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- б) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- в) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения; б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- б) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

##### **1) Постановка звуков.**

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш

- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:** (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

**Подготовительные упражнения**  
(кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

*Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.*

**2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

**3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

**4) Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

### **5) Дифференциация звуков:**

С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

**6) Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### **III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

### **IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.**

### **V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

### **План индивидуальных занятий.**

<b>Период</b>	<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>I</b>	Октябрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
	Ноябрь	Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'],

		[j], [ы], [с]. Различение звуков на слух: гласных - [у], [а], [и], [э], [о], [ы], согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
	Декабрь	Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та, та-та-та. Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью
<b>II</b>	Январь	Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).
	Февраль	Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] - [ж] - [ш], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].
	Март	Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
<b>III</b>	Апрель	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
	Май	Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш].

		<p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с']. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>
--	--	---

### **Контрольные параметры:**

- дифференцирует понятия «слово», «предложение»; имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи;
- знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы; владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками; умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово;
- проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения;
- владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

## Литература.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: Детство-пресс, 2004
2. Арефьева З.О., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. № 6.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов, 2007.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Каше. Г Л., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1978.
10. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Козина И.В.. Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
12. Козырева ОА. Анализ и самоанализ логопедического занятия // Логопед. 2005.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., Гном и Д, 2000 г., I, II, III части.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
15. Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.



16. Кучергина О.В. Планирование логопедической работы в ДООУ // Логопед. 2004. Кч 6.
17. Ларин М.В. О государственной политике в сфере документационного обеспечения управления // Делопроизводство. 2005. № 1.
18. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. :АРКТИ, 2003.
20. От рождения до школы Под редакцией Н.Е Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.
21. Степанова О.А. Рабочий журнал логопеда ДООУ. М., 2004.
22. Степанова ОЛ. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2007.
23. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. Ростов н а/Д, 2002.
24. Подобед СО. Изучение результативности логопедической работы в ДООУ: новые подходы // Логопед. 2005. № 4.
25. Подобед СО. Положение о работе логопедического пункта ДООУ // Логопед. 2007. № 1.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.
27. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М., 2000

Пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью  
24 листа

Заведуючий



И.М. Соколова