

Принято на
Педагогическом совете №1
от 31.08.2015 г.

Утверждено приказом по
МБДОУ «Детский сад № 290»
от 31.08.2015 г. № 162 ОД

Положение
о проведении мониторинга результатов освоения
Основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 290»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290» (далее - МБДОУ).
- Основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290»

2. Цель и задачи мониторинга результатов освоения воспитанниками
Основной образовательной программы ДОУ

Цель проведения мониторинга – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи мониторинга:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация и проведение мониторинга

Мониторинг результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы ДООУ осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в Учреждении, исключая время, отведенное на сон, в спонтанной и специально организованной деятельности. Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 1 раз в год – в конце учебного года (май).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и, при необходимости, индивидуализировать ее для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы ДООУ.

Инструментарий для диагностики — карты индивидуального учета результатов освоения воспитанника Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 290» (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты мониторинга заносятся воспитателями и специалистами ДООУ в таблицу и записываются следующим образом:

С (сформировано) – показатель сформирован полностью, ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

Ф (формируется) – показатель на этапе формирования, ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Т (точка роста) – показатель находится в точке роста, ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Нормативным вариантом общегруппового параметра можно считать, если у более 70 % детей группы показатель сформирован полностью. Параметры в интервале средних значений от 40% до 70% можно считать показателем

незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 40% будут свидетельствовать о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данной образовательной области.

4. Контроль

Контроль проведения мониторинга индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы ДООУ осуществляется заведующим МБДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ результатов мониторинга, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МБДОУ на итоговом Педагогическом совете.

6. Документация

Карты индивидуального учета результатов освоения воспитанника Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 290» хранятся у воспитателей до окончания пребывания воспитанника в ДООУ.

Аналитические справки по результатам мониторинга педагогического процесса хранятся в методическом кабинете.

МБДОУ «Детский сад № 290» обеспечивает хранение данных результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы на бумажных носителях в течение 5 лет.

Карта
индивидуального учета
результатов освоения воспитанника
Основной общеобразовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 290»

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения: « ____ » ____ 20 ____ г.

Дата поступления: « ____ » ____ 20 ____ г.

Дата выбытия: « ____ » ____ 20 ____ г.

Учебный год	20__ / 20__ г.г.	20__ / 20__ г.г.	20__ / 20__ г.г.	20__ / 20__ г.г.	20__ / 20__ г.г.
Группа	Группа раннего возраста	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Интересы					
Способности					
Основные достижения (Сведения об участии и победах в мероприятиях различного уровня – МБДОУ, районные, городские и др. с указанием даты)					

Карта развития ребенка

Показатели развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие					
Активность и инициативность в подвижных играх					
Самостоятельность в двигательной деятельности					
Бросание и ловля мяча					
Лазание по гимн. лесенке, ползание					
Прыжки в высоту с разбега	-	-	-		
Прыжки в длину с разбега	-	-	-		
Прыжки в длину с места					
Метание левой рукой	-	-	-		
Метание правой рукой	-	-	-		
Бег на выносливость	-	-	-		
Ходьба обычная 10м	-				
Сформ-ть культурно-гигиенич. навыков и навыки самообслуживания					
Художественно-эстетическое развитие					
Эмоциональная отзывчивость					
Мелодический слух	-	-			

Чувство ритма					
Динамический слух					
Тембровый слух					
Муз. мышление: репродуктивное, продуктивное					
Музыкальная память					
Слушание					
Пение					
Музыкально-ритмическая деят-ть					
Муз.-инструментальная деят-ть					
Знания о декоративно-прикладном искусстве					
Знания о графике					
Знания о живописи					
Знания о скульптуре					
Знания в архитектуре					
Навыки предметного рисования					
Навыки сюжетного рисования					
Навыки декоративного рисования					
Технические навыки в лепке					

Технические навыки в приложениях								
Навыки в конструировании из природных материалов								
Самостоятельная творческая деятельность								
Социально-коммуникативное развитие								
Ум. понимать, замечать эмоц. состояние сверстника								
Пред-я о правилах культ. поведения и общения со сверстниками								
Ум. определять эмоц. состояние по мимике								
Знание правил культ. поведения и общения со взрослым								
Ум. рассказывать о себе и событиях своей жизни, семье								
Знания о себе и своем организме								
Знание о здоровье								
Представления о предметах								
Бережное отношение к предм. миру								
Представ. о структуре труд. процесса								
Представ. о семейном бюджете и назначении денег								
Знания о труде взрослых, профессиях								
Отн. к труду взр-х (оказание помощи, проявление заботы, внимания)								
Представления о самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде в								

природе							
Умения выделять виды труда, рассказывать о них	-						
Проявление трудолюбия							
Знание правил поведения в ситуации «Один дома»	-						
Знание правил поведения с незнакомыми людьми	-						
Знание устройства дороги	-						
Знание дорожных знаков	-						
Знание о работе ГИБДД	-						
Знание правил поведения в общест. транспорте и на улице	-						
Знание видов транспорта							
Знание о светофоре							
Знание правил безопасности в природе							
Знание правил пользования электроприборами	-						
Знание правил пожарной безопасности	-						
Наличие игровых умений и навыков и применение их в различных видах игровой деятельности							
Навыки ролевого поведения	✗						
Умение подбирать атрибуты для игры							

Умение сотрудничать в игре со сверстниками							
Обогащение событийной стороны содержания игры							
Умение выполнять правила в дидактических играх				-			
Умение подражать, имитировать (в раннем возрасте), драматизировать							
Познавательное развитие							
Знания о трав. и комн. растениях, деревьях и кустарниках							
Знания об основ. частях и функциях, росте и развитии растений				-			
Практич. умения в труде							
Знания о животных							
Знания о птицах							
Знания о речных и аквариумных рыбках				-			
Знания о насекомых							
Ум. устан-ть связи между внешним видом животных и средой обитания				-			
Представ. о зимовье зверей				-			
Знания о зимующих и перелетных птицах				-			
Знания о сезонных изменениях в природе							

Знания о признаках живого							
Знания о своем городе, стране, мире	-						
Умение использовать наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий							
Умение осуществлять деятельность по образцу и правилам							
Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять							
Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений	-						
Умение задавать вопросы, экспериментировать							
Знание количественного и порядкового счета							
Знание цифр	-						
Знание геометрических фигур							
Знание геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус..)	-						
Знание линий (прямая, кривая, ломаная)	-						
Знание цветов							
Знание дней недели, месяцев, частей суток	-						
Умение сравнивать по длине, ширине, высоте							
Ориентировка в пространстве							

Знание о количественном составе числа	-	-	-	-	-
Умение решать задачи	-	-	-	-	-
Умение измерять с помощью линейки	-	-	-	-	-
Ориентировка на листе бумаги	-	-	-	-	-
Умение создавать конструкцию соответственно условий	-	-	-	-	-
Умение конструировать по собственному замыслу	-	-	-	-	-
Речевое развитие					
Умение правильно произносить все звуки родного языка					
Грамматически правильно построение речи, умение образовывать слова					
Умение составлять связный рассказ (предложения, фразы для детей раннего возраста)					
Умение пересказать короткий рассказ					
Умение использовать в речи обобщающие слова, признаки предметов и т.д.					
Умение использовать в речи синонимы, антонимы, сравнения	-	-	-	-	-
Умение в диалоге инициативно высказываться, умение привлечь внимание своими высказываниями					
Знание художественных произведений (Читательский опыт)					

Знание средств лексической выразительности текста	-					
Знание особенностей литературы (Литературный опыт)	-					
Умение выделять звуки в слове	-	-	-	-	-	
Знания о слоге, слове, предложении, ударении	-	-	-	-	-	
Умение рассматривать книги и картинки						

С – показатель сформирован

Ф- показатель формируется

Т – точка роста

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>
<p>Ребенок умеет</p>		
<p>Задачи развития (начало года)</p>		
<p>Содержание индивидуальной работы</p>		
<p>Основные достижения (конец года)</p>		
<p>Содержание индивидуальной работы</p>		

--	--	--	--

Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Г

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
_____ 9 _____ ЛИСТОВ

Заведующий



И.М. Соколова