

МБДОУ «Детский сад № 290»

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 3  
от 29.02.2016г.

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 290»  
№ 52 от 01.03. 2016г.

И.М.Соколова



**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
кружка по математике  
«Заниматика»**

*для детей от 3 лет*

руководитель: Волкова И.Н.  
воспитатель

г. Нижний Новгород

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цели и задачи программы.....	4
1.4. Категории слушателей.....	5
1.5. Объем образовательной программы.....	5
1.6. Предполагаемые результаты освоения программы.....	6
1.7. Оборудование, необходимое для реализации программы.....	6
2. Организационно-педагогические условия	
2.1. Формы аттестации.....	7
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	10
3. Рабочая программа.....	11
3.1. Методические приемы.....	12
3.2. Структура занятия.....	14
3.3. Перспективный план работы.....	14
3.5. Оценочные материалы.....	50
4. Методические материалы	
4.1. Литература.....	52
4.2. Электронные образовательные ресурсы.....	52

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса кружка по математике «Заниматика» в МБДОУ «Детский сад № 290». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (75 статья), приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", имеет интеллектуальную и художественно - творческую направленность и направлена на:

- формирование элементарных математических представлений, активизацию мыслительной деятельности дошкольника;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, на развитие мотивации к познанию нового.

### 1.2. Актуальность

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам дополнительного образования необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 3 лет. Авторская программа «Заниматика» предлагает успешный опыт подобного объединения.

Новизна авторской программы «Заниматика» заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр-занятий по формированию умственных и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет за счет интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя **логические игры**; системности содержания и работы с ним; использования потенциала развивающих игр.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Таким образом, новизна авторской программы «Развивающие игры» заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр-занятий по формированию умственных и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** содействовать разностороннему развитию целостной личности ребенка; формировать интеллектуальные и художественно-творческие способности каждого ребенка.

#### **Задачи реализации программы**

##### ***Обучающие задачи:***

- Приучать поддерживать отношения сотрудничества с окружающими людьми;
- Учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции;
- Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера, кубиков Никитина;
- Формировать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

##### ***Развивающие задачи:***

- Развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;
- Совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;
- Развивать способность комбинировать как основу творчества;

- Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

### ***Воспитательные задачи:***

- Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;

- Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка;

- Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;

- Стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;

- Прививать игровую культуру детям и взрослым.

### **1.4. Категории слушателей**

Программа кружка по математике «Заниматика» предназначена для детей от 3 лет.

### **1.5. Объем образовательной программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения, занятия проводятся с октября по май (8 месяцев). Основная форма организации деятельности детей являются кружковые занятия которые проводятся по 1 академическому часу один раз в неделю (32 академических часа в год) с оптимальным количеством детей до 12 человек. Академический час составляет:

15 минут для детей 3-4 лет;

20 минут для детей 4-5 лет;

25 минут для детей 5-6 лет;

30 минут для детей 6-7 лет;

В середине занятия обязательна физкультминутка игрового характера.

### **1.6. Предполагаемые результаты освоения программы**

Выпускник кружка по математике «Заниматика»

- владеет логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера;

- имеет представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;
- увлеченно, самостоятельно, творчески создает свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, (с изменением ракурса); легко видоизменяет созданное им по ситуации, критично оценивает результат;
- задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
- может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач;
- умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.

## **1.7. Оборудование, необходимое для реализации образовательной программы**

- блоки Дьенеша;
- палочки Кюзенера;
- кубики Никитина;
- мультимедийная система (проектор и экран для проекции);
- ноутбук;
- акустическая система;
- дидактические пособия (карточки);
- столы, стульчики детские.

## **2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Формы аттестации**

Результаты работы будут отслеживаться следующими способами: в процессе открытых занятий, а также в самостоятельной деятельности, методом беседы, наблюдения. По мере усвоения программы, отмечается уровень сформированности навыков, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к математике в частности.

Знания детей оцениваются по следующим критериям:

- *Умение строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушать взрослого и выполняет его инструкции.*

Высокий уровень: самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?» Исправляет свои действия в соответствии с образцом или инструкцией взрослого.

Средний уровень: не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу при напоминании взрослого.

Низкий уровень: не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может скорректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого.

- *Умение применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач.*

Высокий уровень: при решении новой проблемной задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации.

Средний уровень: при решении новой задачи необходима помощь взрослого.

Низкий уровень: при решении задачи ребенок использует стереотипные или случайные способы действий, при возникновении затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности.

- *Умение фиксировать свое затруднение; с помощью взрослого выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использовать различные способы преодоления затруднения.*

Высокий уровень: фиксирует свое затруднение, предлагает способы разрешения.

Средний уровень: фиксирует свое затруднение, нуждается в помощи взрослого для выявления причины, предлагает способы разрешения.

Низкий уровень: не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.

- *Способность сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.*

Высокий уровень: в течение указанного времени или дольше может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь.

Средний уровень: выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания.

Низкий уровень: быстро отвлекается, теряет интерес практически к любому заданию, после самостоятельно уже не возвращается к нему (только при напоминании

взрослого не способен удерживать внимание на каком-либо одном занятии в течение 20 минут.

- *Владение логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера.*

Высокий уровень: самостоятельно создает схемы и модели, выявляет свойства (величина, количество, форма, цвет, толщина, длина), обозначает их наличие или отсутствие в речи и графически, обобщает объекты по 2-3 признакам, объясняет сходство или различие, обосновывает свой выбор.

Средний уровень: проявляет интерес и стремление к реализации перечисленных умений, но не вполне владеет ими, периодически требуется помощь и поддержка взрослого.

Низкий уровень: не проявляет интереса к деятельности в любых ее проявлениях, не любит участвовать в коллективных играх.

- *Наличие представлений о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации.*

Высокий уровень: самостоятельно играет в игру «Алгоритмы» на материале логических блоков Дьенеша, знает кодировку блоков Дьенеша и палочек Кюзенера.

Средний уровень: умеет играть с помощью взрослого в игру «Алгоритмы» на материале логических блоков Дьенеша, знает кодировку блоков Дьенеша и палочек Кюзенера.

Низкий уровень: не умеет играть в игру «Алгоритмы» на материале логических блоков Дьенеша, не знает кодировку блоков Дьенеша и палочек Кюзенера.

- *Способность увлеченно, самостоятельно, творчески создавать свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, (с изменением ракурса); легко видоизменять созданное им по ситуации, критично оценивать результат*

Высокий уровень: демонстрирует перечисленные умения в полной мере.

Средний уровень: проявляет интерес и стремление к реализации перечисленных умений, но не вполне владеет ими, периодически требуется помощь и поддержка взрослого.

Низкий уровень: не проявляет интереса к конструктивной деятельности в любых ее проявлениях, не любит участвовать в коллективных работах.

## **2.2. Учебный план**



№	технология	Количество часов
<b>с 3 до 4 лет</b>		
1	Блоки Дьенеша	12
2	Кубики Никитина	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>
<b>с 4 до 5 лет</b>		
1	Блоки Дьенеша	9
2	Кубики Никитина	16
3	Палочки Кюизенера	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>
<b>С 5 до 6 лет</b>		
1	Блоки Дьенеша	8
2	Кубики Никитина	17
3	Палочки Кюизенера	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>
<b>С 6 до 7 лет</b>		
1	Палочки Кюизенера	7
2	Кубики Никитина	10
3	Блоки Дьенеша	14
4		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

### 2.3. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график 3-4 года.

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Кубики Никитина	4	3	3	2	2	2	3	2	21
Блоки Дьенеша	0	1	1	2	2	2	1	2	11
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

#### Календарный учебный график 4-5 лет.

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Кубики	2	2	2	3	2	1	4	2	18

Никитина									
Блоки Дьенеша	1	1	1	-	1	2	-	1	7
Палочки Кюизенера	1	1	1	1	1	1	-	1	7
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	32

### Календарный учебный график 5-6 лет.

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Кубики Никитина	3	3	2	2	2	2	2	2	18
Блоки Дьенеша	1	-	1	1	2	1	1	1	8
Палочки Кюизенера	-	1	1	1	-	1	1	1	6
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	32

### Календарный учебный график 6-7 лет.

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Кубики Никитина	2	-	2	1	1	1	1	2	10
Блоки Дьенеша	-	4	1	3	1	3	2	-	14
Палочки Кюизенера	2	-	1	-	2	-	1	1	7
								1	1
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	32

### 3. Рабочая программа

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды детской деятельности. Подобную интеграцию и использует программа «Развивающие игры».

Особенный интерес представляют развивающие игры, моделирующие сам процесс творчества.

Потенциал развивающих игр:

- моделируют сам процесс творчества,
- способствуют формированию личностных качеств ребенка (настойчивость, терпение, активность, самостоятельность и т. п.),
- дают «пищу для развития творческих способностей» (Б.Н.Никитин) с раннего детства,
- объединяют важные принципы обучения «от простого к сложному» и «каждому по способностям».

Развивающие игры необычайно разнообразны и занимательны, задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей:

- наглядный результат позволит ребенку сопоставить задание с решением и самостоятельно проверить себя,
- помогут педагогам «втягивать» родителей своих воспитанников в педагогическое творчество, обогатить совместную деятельность взрослых и детей в семье,
- превосходное средство обучения логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) для формирования представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Автором программы был обобщен большой личный и педагогический опыт по использованию развивающих игр; игры и задания были отобраны, скомпонованы, расширены, в том числе за счет аналогичных, промежуточных по сложности, и систематизированы в единый цикл.

### **3.1. Методические приемы**

В работе необходимо учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Цель и задачи программы определяют систему принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

*Принцип развития.* Основная задача программы – это целостное развитие личности каждого ребенка и готовность личности к дальнейшему совершенствованию.

*Принцип психологической комфортности.* Эмоциональный комфорт – необходимое условие для самореализации дошкольника.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип обучения* деятельности подразумевает организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Так творческий характер обретают такие детские виды деятельности как конструирование, рисование, лепка; формируется познавательная мотивация и развивается воля детей.

*Принцип опоры* на предшествующее (спонтанное) развитие. Программа предполагает опору на предшествующее спонтанное, «жизненное» развитие детей.

*Принцип творчества.* Творчеству необходимо учить, т.е. формировать у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и пути выхода из проблемных ситуаций.

*Принцип наглядности* обусловлен спецификой мышления ребенка-дошкольника.

*Принцип последовательности.* Программа предлагает комплекс последовательно усложняющихся заданий игрового характера.

Ведущие идеи и ключевые положения:

Теория А.В.Запорожца о самооценности дошкольного периода развития. Согласно этой теории основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности

Концепция Л.А.Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольника средств решения задач.

Концепция психологического возраста, предложенная Л.С.Выготским и разработанная в дальнейшем его последователями, дает ключ к практической работе с детьми на каждом возрастном этапе их развития. Как было показано исследованиями Л.И.Божович, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

При разработке программы учтен важный тезис Л.С.Выготского об особенностях обучения детей в дошкольном возрасте, а именно, что дошкольник учится в меру того, в меру чего программа учителя становится его собственной программой (т.е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно).

Личностный подход предполагает, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его

поведения. Это означает, что образовательная работа с ребенком строится с учетом закономерностей личностного развития в дошкольном возрасте. Прежде всего мы имеем в виду, что ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Следующий момент – это то, что личностное развитие осуществляется в рамках интересной и понятной по своему смыслу для детей деятельности, которая по своей сути является самостоятельностью (именно здесь формируется ребенок как субъект деятельности).

Поэтому предложенная программа основана на интеграции игр (сюжетных и развивающих) и предполагает личностно ориентированную модель воспитания детей: создание между детьми и взрослыми отношений сотрудничества и партнерства.

Организация и руководство занятиями по авторской программе «Заниматика» проводятся в соответствии с требованиями СанПИН.

### **3.2. Структура занятия.**

#### **1. Вводная часть**

- приветствие, организационный момент;

#### **2. Основная часть.**

- игры на повторение материала;
- физкультминутка;
- новый материал;

#### **3. Заключительная часть.**

- закрепление пройденного материала в виде игр, ориентировка на следующее занятие.

### **3.3. Перспективный план работы**

#### **Первый год обучения (3-4 года)**

Цель: способствовать овладению детьми умению элементарного моделирования.

Задачи:

- Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру, цвету, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры;
- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать основные психические процессы;
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать высказывания и движения.

месяц	тема	кол-во часов	задачи	методические приемы	Используемый материал
октябрь	Раз/игра: «Разноцветные дорожки»	1	Познакомить с цветами (белым, желтым, синим, красным) форм. Учить выкладывать кубики в виде дорожки определенного цвета.	-игровая ситуация с машинкой,  -рассматривание образца (дорожки),  - индивидуальная работа,  -итог(машинка едет по цветной дорожке).	Кубики Никитина.
		1	Закрепить знания цветов форм, развивать способность комбинирования предметов.	-игровая ситуация с игрушкой,  -рассматривание карточек с дорожками определенного цвета,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: Цветные квадраты»	1	Учить детей находить грани квадрата нужного цвета, выкладывать квадрат из 4-х кубиков определенного цвета.	-игровой момент с Мишкой,  -рассматривание карточек,  - выкладывание. синего квадрата, -итог(обыгрывание)	Кубики Никитина.
		1	Закрепить знания цветов форм, развивать способность комбинирования предметов.	-игровой момент с игрушкой,  -рассматривание образца(карточек),  -индивидуальная работа,	Кубики Никитина.
ноябрь	Раз. игра: «Разноцветные квадраты»	1	Учить детей находить грань квадрата нужного цвета, строить квадрат из 4-х кубиков разного цвета.	-игровая ситуация с персонажем,  -рассматривание картинок,  - показ приемов работы,  -индивидуальная	Кубики Никитина.

				работа,	
	Раз/игра: «Заборчик»	1	Учить находить грани кубика определенного цвета, выкладывать, по образцу, создавая образ заборчика.	-игровой момент с Зайкой,  -образец,  -выкладывание забора,  -итог «Зверушки за заборчиком».	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Найди фигуру определенного цвета»	1	Развивать восприятие цвета и формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве, развивать глазомер.	-игровая ситуация с Буратино,  -рассматривание блоков (цвет, форма),  -д/и «Найди фигуру»,	Блоки Дьенеша
	Раз/игра: «Разноцветные квадраты»	1	Закреплять умение находить грань нужного цвета на кубике, выкладывать квадрат из четырех кубиков.	-игровая ситуация с Мишкой,  -рассматривание карточек,  -индивидуальное выполнение работы,	Кубики Никитина.
декабрь	Раз. игра: «Ступеньки к домику»	1	Умение находить грани кубиков определенного цвета, выкладывать в виде ступенек.	-рассматривание иллюстрации,  -выкладывание по карточке и по образцу,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: « Запомни узор»	1	Развивать наблюдаемость, внимание, память, доводить начатое дело до конца.	-игровой момент с Белочкой,  -рассматривание узора,  -индивидуальная работа,  -д/и «Подари Белке..»,	Кубики Никитина.

	Раз/игра: «Елочка».	1	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской , закрепить цвета, граней кубиков.	-игровая ситуация с Зайкой и елочкой,  -рассматривание карточек «Елочка»,  -инд.работа,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Найди свой домик».	1	Прививать умение различать цвета и формы геометрических фигур.	-игровой момент «Лесная полянка»,  -д/и «Чудесный мешочек»,  -д/и «Найди свой домик»,	Блоки Дьенеша.
январь	Раз. игра: «Пригласительный билет»	2	Развивать умение различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.	-игровая ситуация,  -рассказывание сказки о животных,  -показ геометрических фигур,  -сюрпризный момент (конверт с карточками геометрических фигур),  -нахождение геометрических фигур,	Блоки Дьенеша
	Раз/игра : «Яркий флажок».	1	Продолжать учить выкладывать фигуры по карточке и образцу, закрепление цвета, формы.	-игровой момент с флажком и Ёжиком,  -рассматривание карточки,  -выкладывание флажка по карточке,  -обыгрывание постройки (итог).	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Продолжи ряд»	1	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, учить	-сюрпризный момент с куклой Дашей,  -рассматривание	Блоки Дьенеша.



			выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.	цепочки, бус на карточке,  -продолжение цепочки совместно с воспитателем,  -самостоятельное выкладывание,	
февраль	Раз. игра: «Найди свой домик».	1	Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов, учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме	-д/и «Прогулка по лесу»,  -д/и «Чудесный мешочек»,  -д/и «Найди свой домик»,	Блоки Дьенеша.
	Раз/игра: «Свет в окошке».	1	Закрепление умения находить грань кубика нужного цвета, составлять узор по карточке и по представлению.	-игровой момент с Петрушкой,  -рассматривание карточки с изображением окна,  -выкладывание по карточке и по памяти,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Собачка».	1	Закрепление умения выкладывать узор из кубиков по карточке и представлению; цветов и форму, развивать мышление, воображение, память.	-игровой момент с Котом и Петушком,  -рассматривание игрушек,  -рассматривание карточек,  -составление узора,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Кораблик».	1	Развивать у детей воображение, логику. Различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине, форме.	-чтение стих. «Кораблик»,  -д/и «На что похоже?»,  -обыгрывание «В море вышли	Блоки Дьенеша.

				корабли),	
март	Раз. игра: «Коврик для Кошечки».	1	Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика.	-игровой момент с Кошечкой,  -рассматривание коврика по карточке,  -выкладывание узора,  -д/и «Подарок Кошечке»	Кубику Никитина.
	Раз/игра: «Цепочка по форме».	1	Закреплять представление о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке.	-игровой момент с куклой,  -д/и «Красивая цепочка»,  -д/и «Подарим куклам по цепочке»,  -рассматривание работ,	Блоки Дьенеша.
	Раз/игра: «Бабочка».	1	Закрепление знаний цветов, форм и размеров. Развивать воображение, память, творческие способности.	-чтение стих. о бабочке,  -рассматривание бабочек по картинке, выделяя крылышки,  -составление узора по карточке из 4-х кубиков,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Цепочка по размеру».	1	Учить детей классифицировать фигуры по цвету, учить кодировать геометрические фигуры через отрицание.	-сюрпризный момент с Лисичкой и лисятами,  -рассматривание элементов цепочки: рядом нет одинакового цвета,  -д/и «Подарим Лисичке бусы»,	Блоки Дьенеша.
апрель	Раз. игра: «Домик».	1	Закрепление умения находить нужный цвет на гранях кубиков, выкладывать узор по карточке.	-сюрпризный момент с Зайкой,  -д/и «Построим Зайке домик»,  -составление узора по	Кубики Никитина.

				карточке,	
	Раз/игра: «Гусеничка».	1	Учить детей составлять цепочку из блоков одинакового размера так, чтобы рядом не было фигур одинакового цвета .	-сюрпризный момент с Зайкой, -д/и «Построим Зайке домик», -составление узора по карточке,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Трамвай».	1	Закрепление знаний детей о цвете и форме, учить составлять узор по образцу и по памяти, развивать воображение, мышление.	-сюрпризный момент с Незнайкой,  -рассматривание картинки,  -составление узора с использованием карточки,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Что изменилось?».	1	Закреплять умение быстро определять, что изменилось в расположении фигур.	-сюрпризный момент с Буратино, -д/и «Найди такую же фигуру»,  -д/и «Что изменилось?».	Блоки Дьенеша.
май	Раз. игра: «Красивые цветочки »	1	Познакомить с цветами (желтым, синим, красным) кубиков. Учить выкладывать кубики в определенном порядке в виде цветочков.	-игровой момент с Мишуткой,  -рассматривание карточки с цветами,  -д/и «Подарим Мишутке цветы»,  -индивидуальная работа,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Раздели фигуры »(по цвету и форме).	1	Закрепить знания цветов ,форм, развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме.	-игровая ситуация с Лисенком и Зайчонком,  -д/и «Вкусное печенье»,  -игра «Раздели печенье и угости	Кубики Никитина.

				зверушек», -индивидуальная работа,	
	Раз/игра: « Волшебный ключик»	1	Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, учить сравнивать и обобщать.	-игровая ситуация с Ежиком, -показ приемов работы, - самостоятельная работа,	Блоки Дьенеша.
	Раз/игра: «Раздели фигуры» ( по размеру).	1	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.	-проблемная ситуация «Три медведя», -рассматривание форм, -раскладывание по размеру,	Блоки Дьенеша.

### Второй год обучения (3-4 года)

Цель: формировать у детей интерес к наглядному моделированию.

Задачи:

- Учить выделять и кодировать существенные признаки предметов, делить множества по разным основаниям на подмножества;
- Развивать фантазию, мышление, мелкую моторику;
- Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, создавать условия для успешного развития творческих способностей детей.

месяц	тема	кол-во часов	задачи	методические приемы	используемый материал
октябрь	Раз/игра «Флаг»	1	Развитие мелкой моторики. Закрепление цвета. Развитие творческих способностей.	Рассматривание флага РФ;  Рассказ воспитателя;  Показ складывания	Кубики Никитина

				узора; Индивидуальная работа; Анализ.	
	Раз/игра «Цветик-семицветик»	1	Различение и название цвета палочек.	Показ выкладывания палочек; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Палочки Кюизенера
	Раз/игра «Угощение для медвежат»	1	Развитие умения сравнивать предметы по одному-четырем свойствам. Понимание слов «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.	Показ действия игры; Объяснение; Поощрение; Анализ.	Блоки Дьенеша
	Раз/игра «Елочка»	1	Различение и название цветов.	Чтение стихотворения «Елочка»; Показ; Объяснение; Поощрение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
ноябрь	1 Раз/игра «Художники»	1	Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие умения сравнивать по их свойствам. Развитие художественных способностей.	Показ и объяснение склад. узора; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша

	Раз/игра «Гриб»		Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Показ складывания узора; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
	Раз/игра «Цветок»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Показ; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера
	Раз/игра «Катушка»	1	Продолжать выкладывать узоры из 9 кубиков. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание картинки; Сравнение с узором; Показ и объяснение складывания узора; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
декабрь	Раз/игра «чудесный мешочек»	1	Закрепить эталоны цвета и их названия. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	Игра «Чудесный мешочек»; Объяснения; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа. Анализ.	Блоки Дьенеша

	Раз/игра «Домик»	1	Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику.	Показ складывания узора;  Объяснение;  Пальчиковая игра;  Индивидуальная работа. Анализ.	Кубики Никитина
	Раз/игра «Разноцветные вагончики»	1	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета (столько-сколько, поровну).	Игра «Разноцветные вагончики»;  Вопросы-ответы;  Пальчиковая игра;  Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера
	Раз/игра «Паркет»	1	элементарных Развитие мышления. Развитие мелкой моторики. Закрепление цвета. Способность к формированию математических навыков.	Показ складывания узора;  Объяснение;  Пальчиковые игры;  Индивидуальная работа;  Анализ.	Кубики Никитина
январь	Раз/игра «Строительства домов»	1	Упражнять в счете; в различении количеств и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Беседа;  Объяснение;  Индивидуальная работа;  Анализ.	Палочки Кюезенера
	Раз/игра «Бокал»	1	Продолжать учить складывать узоры из кубиков (9 кубиков).развивать	Показ;  Объяснение	Кубики Никитина

			творческие способности у детей.	правил игры; Индивидуальная работа; Пальчиковые игры; Анализ.	
	Раз/игра «Столбики»	1	Развивать мелкую моторику. Учить детей классифицировать предметы по высоте; в сравнении называть какой «выше», «ниже»,	Игра «Столбики»; Вопросы-ответы; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
	Раз/игра «Вазочка»	1	Учить детей продолжать рисунок, сделав его симметричным. Закреплять цвета. Уметь сравнивать и анализировать узоры.	Рассматривание картинок; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
февраль	Раз/игра «Собачья семейка»	1	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развитие мелкой моторики	Беседа; Вопросы-ответы; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
	Раз/игра «Бабочка»	1	Развитие умственных способностей. Закрепление цвета.	Рассматривание иллюстраций;	Кубики Никитина



			Развитие мелкой моторики.	Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ	
	Раз/игра «Царь зверей - петух»	1	Умение работать со знакомыми символами. Учить творческому освоению законов языка, приобщению к художественной литературе.	Загадывание загадки Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
	Раз/игра «Горка»	1	Закрепить цвета, геометрические фигуры. Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать умственные способности	Показ составления узора; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина
март	Раз/игра «Домик в деревне»	1	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать логическое мышление, внимание. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Рассматривание иллюстраций, картинок; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ	Палочки Кюезенера
	Раз/игра «Снеговик»	1	Продолжать знакомить детей с жанром небылицы. Закрепить цвета, символы.	Рассматривание иллюстраций, картинок; Показ; Объяснение; Индивидуальная	Блоки Дьенеша

				<p>работа;</p> <p>Поощрение;</p> <p>Анализ.</p>	
	Раз/игра «Чернильница»	1	<p>Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков.</p> <p>Развивать мелкую моторику, закреплять цвет.</p>	<p>Рассматривание картинок;</p> <p>Д/и «Кому что надо?»;</p> <p>Показ;</p> <p>Объяснение;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Поощрение;</p> <p>Анализ</p>	Кубики Никитина
	Раз/игра «Магазин»	1	<p>Развивать умение выявлять и абстрагировать свой выбор.</p>	<p>Объяснение правил игры;</p> <p>Показ, обсуждение;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Пальчиковая игра;</p> <p>Анализ.</p>	Блоки Дьенеша
апрель	Раз/игра «Кукольник»	1	<p>Закреплять знание о цвете, геометрических фигурах.</p> <p>Самостоятельно составлять узор из 9 кубиков.</p>	<p>Д/игра «На что похоже?»;</p> <p>Беседа;</p> <p>Объяснение;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Анализ.</p>	Кубики Никитина
	Раз/игра «Ослик»	1	<p>Продолжать учить самостоятельному решению поставленных задач. Составлять</p>	<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Объяснение;</p> <p>Сравнение с</p>	Кубики Никитина

			узор из 9 кубиков.	узором; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	
	Раз/игра «Цветы»	1	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветом (в строении, в пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете, умении отсчитывать меньшее количество из большего.	Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Сравнивание с узором; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина
	Раз/игра «Палатка»	1	Продолжать учить детей складывать узор из 9 кубиков. Продолжать учить сравнивать, обобщать. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Рассматривание палатки; Д/игра «На что похоже?»; Объяснение; Показ; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
май	Раз/игра «Кит»	1	Различение и название цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Показ; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера

	Раз/игра «Птичка»	1	Закрепить умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Развивать логическое мышление, внимание	Рассматривание иллюстраций;  Показ;  Объяснение;  Пальчиковые игры;  Индивидуальная работа;  Анализ.	Блоки Дьенеша
	Раз/игра «Корона»	1	Продолжать учить детей составлять узор из 9 кубиков. Закрепить знания о геометрических фигурах, цвете, счете.	Рассматривание картинок;  Показ;  Д/игра «На что похоже?»;  Индивидуальная работа;  Анализ.	Кубики Никитина
	Раз/игра «Лягушка»	1	Формирование элементов сенсорной культуры, освоение знаковой культуры. Умение выбирать блоки по знакам-символам.	Чтение небылиц;  Рассматривание иллюстраций;  Индивидуальная работа;  Анализ.	Кубики Никитина

### Третий год обучения (5-6 лет)

Цель: развивать познавательные интересы, мыслительные операции.

Задачи:

- Формировать приемы умственных действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- Развивать мелкую моторику рук, творческие и интеллектуальные способности;

- Воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия.

месяц	тема	кол-во часов	задачи	методические приемы	используемый материал
октябрь	Раз/игра: «Шахматная доска»	1	Развивать у детей пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление. Умение воссоздать узор по образцу.	-игровая ситуация , -рассматривание образца (Шахматная дорожка), - выкладывание узора по образцу, - физминутка,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Паркет»	1	Учить детей подбирать кубики по цвету. Закрепить умение аккуратно выполнять работу. Развивать умение воссоздать узор по образцу.	- введение в игровую ситуацию, -рассматривание узоров «Паркета» - выкладывание паркета по образцу, - нарисуем узор «Паркет»	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Козлик»	1	Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения блоков Дьенеша. Развивать речь, активизировать словарь.	- введение в игру, - игра «Найди все фигуры, как эта», - выкладывание фигуры «Козлика» по образцу,  -игра «Угостим Козлика печеньем»	Блоки Дьенеша.

	Раз/игра: «Внимание В-1 ВУ-0»	1	Развивать способности видеть и запоминать, сообразительность, умение сравнивать.	-введение в игровую ситуацию,  - игра «Внимание – угадай-ка»  -рассматривание карточек с заданием),  -индивидуальная работа,  -оценка работ	Кубики Никитина
ноябрь	Раз/ игра: «Фонарик»	1	Развивать способности видеть и запоминать увиденное, сообразительность, умение сравнивать.	-введение в игровую ситуацию,  -игра «Внимание – угадай-ка»  - рассматривание узора «Фонарик»  - индивидуальные работы детей,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Сложи узор» (2, 3, 4)	1	Закрепить умение находить грань нужного цвета на кубике.	Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.  -игровая ситуация с Буратино,  -рассматривание рисунков-схем. Знакомство с новыми узорами  -индивидуальное выполнение работы,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Домик»	1	Закреплять умение аккуратно выполнять задание. Развивать умение воссоздавать узор по образцу.	-игровая ситуация коробка с сюрпризом,  -знакомство с новым узором,  - придумывание	Кубики Никитина.

				истории , -выкладывание домика,	
	Раз/игра: «Слоненок»	1	Развивать умение детей создавать образ из палочек (сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения).	-игровая ситуация с Буратино,  - чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок»,  - беседа о прочитанном,  -физминутка,  -д/игра «Найди две одинаковые палочки»  -выкладывание фигуры по образцу,	Палочки Кюизенера
декабрь	Раз/ игра: «Песочные часы»	1	Развивать внимание, память, сообразительность. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать.	- игровая ситуация «Волшебный мешочек»,  -игра «вопрос – ответ»,  Игра «Сложи узор, такой как на карточке, но другого цвета!  -физминутка,  -д/игра «Придумай узор»	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Кораблик»	1	Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете.	-введение в игровую ситуацию,  -рассматривание книг, иллюстраций с изображением	Палочки Кюизенера.

				<p>пароходов,</p> <p>-индивидуальная работа (сначала один кораблик на карточке, а потом самостоятельно придумать свой),</p> <p>-работа в парах</p> <p>-д/игра «Найди различия»,</p>	
	Раз/игра: «Елочка».	1	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской, закрепить цвета, граней кубиков.	<p>-игровая ситуация с Зайкой и елочкой,</p> <p>-рассматривание узора «Елочка»,</p> <p>-инд. работа,</p> <p>-обыгрывание</p>	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Внимание». В-2, ВУ-1	1	Учить видеть закономерность. Развивать творческие способности, речь, активизировать словарь.	<p>-д/и «Рассеянный художник»,</p> <p>-д/игра «Угадайка»,</p> <p>-индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Карточки с нарисованными фигурами, бумага, карандаш.</p> <p>Блоки Дьенеша</p>
январь	Раз/ игра: «Паркет»	1	Продолжать учить составлять узор из кубиков, Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять самостоятельно.	<p>-сюрпризный момент «Волшебная коробочка»,</p> <p>-д/игра «Кто быстрее»,</p> <p>-физминутка,</p> <p>-рассматривание образца узора «Паркета»</p> <p>-выкладывание детьми узора,</p> <p>-работа по</p>	<p>Кубики «Сложи узор», карточки-схемы.</p> <p>Никитин</p>



				замыслу,	
	Раз/игра: «Ракета»»	1	Развивать зрительное внимание. Воспитывать усидчивость, точность.	<p>-введение в игровую ситуацию «Путешествие в космос»</p> <p>-рассматривание иллюстраций по теме «Космос»,</p> <p>-ответы на вопросы воспитателя,</p> <p>-работа с образцом узора «Ракета»,</p> <p>-индивидуальная работа детей,</p> <p>-составление рассказов,</p> <p>-обыграть постройку, пригласив сказочных героев,</p>	Кубики «Сложи узор». Карточка-схема  Никитин
	Раз/игра: «Кошки-мышки»»	1	Учить обобщать объекты по двум свойствам. Учить обозначать словами результат действий. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств.	<p>-введение в игровую ситуацию Винни-Пух и «чудесный мешочек»,</p> <p>-загадывание загадок,</p> <p>-д/игра «Покажи, что я скажу»,</p> <p>-физминутка,</p> <p>-д/игра «Геометрическое лото», выкладывание фигур,</p> <p>-обыграть постройку</p>	Блоки Дьенеша, карточки-схемы

	Раз/игра: «Волшебные сказки»  «Емеля»	1	Совершенствовать работу с палочками Кюизенера.  Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры, ориентируясь на образец.	-путешествие в сказку: «В некотором царстве...»  -встреча с героями сказки;  -вопросы к детям;  -рассматривание карточки-схемы;  -работы детей;  -обыгрывание постройки.	Цветные палочки Кюизенера, карточка-схема
февраль	Раз/ игра: «Выкладываем дорожки»	1	Учить понимать слово «такой-же», «не такой».  Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.	-игровая ситуация поможем Мальвине;  -д/игра «Здесь фигурки разные»;  -физминутка «Улыбнись»;  -игра «Учимся играя»;  -индивидуальная работа детей;  -обыгрывание постройки;	Блоки Дьенеша, карточки-схемы, кукольные персонажи
	Раз/игра: «Крабик»	1	Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Учить быть внимательными.	-сюрпризный момент;  -чтение стихотворения,  -анализ узора «Крабик»,  -индивидуальная работа детей,	Кубики «Сложи узор», шкатулка.  Никитин
	Раз/игра: «Внимание» В-3, ВУ-2	1	Учить видеть логические закономерности. Закрепить умение	-введение в игровую ситуацию Помогите	Карточки-схемы  Дьенеша

			аккуратно выполнять работу. Развивать творческие способности.	Незнайке,  -д/игра «Внимание»,  -оценка выполненного задания	
	Раз/игры: «Волшебные сказки» Лягушка	1	Совершенствовать навыки в определении цвета. Развивать логическое мышление. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 7.	-игровая ситуация «Путешествие»,  -придумывание детьми сказки,  -самостоятельно выложить изображение пользуясь схемой	Палочки Кюизенера, схема.
март	Раз/ игра: «Сложи узор» (8,9,10)	1	Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка.	-игровая ситуация «Чудесный мешочек»,  -физминутка «Зеркало»,  -закрепление пройденного материала,  -составление узоров по образцу,	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.  никитин
	Раз/игра: «Маяк»	1	Развивать внимательность и умение воспроизводить узор по образцу.	-введение в игровую ситуацию,  -д/игра «Плавает - не плавает»,  -физминутка,  -выкладывание узора по образцу,  -обыгрывание постройки,	Кубики «Сложи узор» карточки схемы.  Никитин

	Раз/игра: «Волшебные сказки» Иван Царевич	1	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения. Воспитывать настойчивость, силу воли.	-сюрпризный момент «Волшебный мешочек»,  -выкладывание по схеме,  -рассказывание сказки по сюжету,  -создание своих сюжетов,	Палочки Кюизенера, карточки – схемы.
	Раз/игры: «Строим дом»	1	Развивать мыслительные операции. Обозначать словами результат сравнения.	-игровая ситуация,  -д/игра «Кто быстрее соберет блоки по образцу»  -выкладывание фигуры по образцу,  -д/игра «Кто в домике живет»  -придумывание сюжета и составление рассказа,	Блоки Дьенеше
апрель	Раз/ игра: «Медаль»	1	Учить детей подбирать кубики по цвету, Закреплять умение аккуратно составлять узор.	-введение в игровую ситуацию, сюрпризный момент,  -выкладывание узора по образцу,  -составление узора по желанию детей,	Кубики Никитина «Сложи узор» карточки схемы.
	Раз/игра: «Сложи квадрат» (В-4, ВУ-3)	1	Развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать фигуры – задания..	-сюрпризный момент «Волшебный мешочек»,  -д/игра «Кто ушел»	Кубики Никитина «Сложи узор» карточки схемы.

				-физминутка, -индивидуальная работа детей,	
	Раз/игра: «Волшебные сказки Царевна Лебедь»	1	Закрепить умение детей считать до 8. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению. Воспитывать усидчивость.	-введение в игровую ситуацию «Помоги Незнайке», -д/игра «Найди все фигуры как эта», -выкладывание фигуры по образцу, -составление истории по образцу,	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы
	Раз/игры: «Дружные блоки»	1	Научить выделять и называть свойства общие для пары предметов (блоков)	-игровая ситуация в доме поселились блоки, -д/игра «Найди отличия» -физминутка, -самостоятельно составить из блоков фигуру, описать ее -обыграть ее	Блоки Дьенеша, карточки -схемы
май	Раз. игра: «Волшебные сказки Царь Гвидон»	1	Закрепить умение детей составлять фигуры из палочек. Развивать творческие способности.	-сюрпризный момент Волшебная коробочка, -игра «кто быстрее» -пальчиковая гимнастика, -рассмотреть	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы.

				<p>образец</p> <p>фигуры,</p> <p>- выкладывание фигуры,</p> <p>-обыгрывание постройки,</p>	
	Раз/игра: «Внимание» В-2, ВУ-1	1	<p>Учить видеть закономерность, Развивать творческие способности, речь, активизировать словарь..</p>	<p>-игровая ситуация «Помоги Незнайке»,</p> <p>-вопросы к детям,</p> <p>-показ фигур,</p> <p>-индивидуальная работа детей,</p> <p>-анализ выполненных заданий,</p>	Кубики Никитина.
	Раз/игры: «Сложи квадрат» (11,12)	1	<p>Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка.</p> <p>игровая ситуация «Чудесный мешочек»,</p>	<p>-физминутка «Зеркало»,</p> <p>-закрепление пройденного материала,</p> <p>-составление узоров по образцу,</p>	Кубики Никитина.
	Раз/игры: «Волшебная дверь»	1	Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации.	<p>-игровая ситуация «Сказочный город»</p> <p>-игра «Я работаю волшебником»,</p> <p>-игра: «По моему хотению»,</p> <p>-выкладывание фигур по желанию детей,</p>	Блоки Дьенеша

## Четвертый год обучения (6-7 лет)

Цель: стимулировать развитие творческого воображения, мыслительной активности.

Задачи:

- Закреплять умение использовать простые логические приемы над объектом или множеством, кодировать и декодировать информацию;
- Активизировать мышление и воображение детей, произвольность поведения, развивать мотивацию к учению;
- Стимулировать самостоятельность, последовательность, ответственность, совершенствовать культуру общения.

месяц	тема	кол-во часов	задачи	методические приемы	используемый материал
октябрь	Раз/игра: «Туфли»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию.  Учить выкладывать узор из восьми кубиков.	художественное слово  - проблемная ситуация  рассматривание схемы  - объяснение воспитателя  - работа детей  индивидуальная работа  - анализ.  Карточки-схемы,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Чашка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию.  Учить выкладывать узор из двенадцати кубиков.	игровая ситуация  - вопросы к детям  рассматривание схемы  - объяснение воспитателя  - работа детей  индивидуальная работа	Кубики Никитина.

				- анализ. Карточки-схемы,	
	Раз/игра «Собаки»	1	Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнить предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.	-загадка  -выкладывание отгадки  - игровое упражнение «Расскажи, кто?»	Палочки Кюизенера
	Раз/игра: «выложи по цифрам»	1	Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.	-рассматривание рисунков  -выбор материала  -выполнение работы  - беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 1 голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая, 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые, карточки
ноябрь	» Раз/игра: «Житейские истории. О зайке»	1	Развивать умение ориентироваться по знакам символов. Развивать наблюдательность, внимание, память	художественное слово  - игровая ситуация  -игра «отвези зайку в лес»  самостоятельная работа детей	Блоки Дьенеша, карта схема
	Раз/игра: «Я загадаю, вместе отгадаем»	1	Учить детей образному мышлению, воспитывать доброжелательное отношение к животным	-загадка  -выкладывание портрета животного  -игра «кто живет в лесу?»  -беседа	Блоки Дьенеша, карта схема
	Раз/игра: «Сложи квадрат» № 13	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	игровая ситуация  - вопросы к детям  рассматривание схемы  - объяснение воспитателя	Карточки-схемы,наборы с играми «Сложи квадрат» № 13  Блоки Дьенеша



				- работа детей индивидуальная работа - анализ.	
	Раз/игра: «Сложи квадрат» № 14	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 14 Блоки Дьенеша
декабрь	Раз/игра: «Уточка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из двенадцати кубиков.	- игровая ситуация - вопросы к детям рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ. Карточки-схемы	кубики Никитина
	Раз/игра: «Трубка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из десяти кубиков.	художественное слово - проблемная ситуация рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей	Карточки-схемы, кубики Никитина.

				индивидуальная работа - анализ.	
	Раз/игра: «Лес»	1	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева,	-загадка -выкладывание отгадки -проблемная ситуация -беседа -ритмическая пластика.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточки.
	Раз/игра: «Доставка грузов»	1	Учить детей работать с схемами, развивать умение правильно определять соотношение между элементами, ориентироваться на плоскости.	проблемная ситуация -д/игра «найди и разложи по форме» -игра «придумай маршрут» самостоятельная работа детей -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карточки схемы
январь	Раз/игра: «Транспорт к выезду готов»	1	Закреплять знания детей о понятиях «Цвет», «форма», развивать умение правильно определять соотношение между элементами, ориентироваться на плоскости, развивать внимание, воображение, мышление.	д/игра «найди и разложи по форме» -игра «угадай, сто загадала» самостоятельная работа детей -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карты схемы
	Раз/игра : «Внимание» В-6 ,ВУ-4	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику	- игровая ситуация - вопросы к детям рассматривание схемы - объяснение	Фигуры- задания, простой карандаш ,лист бумаги.  Блоки Дьенеша

			изменения фигур.	воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	
	Раз/игра: «Внимание» В-7, ВУ-5	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- игровая ситуация рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Фигуры- задания, простой карандаш, лист бумаги.  Блоки Дьенеша
	Раз/игра: «Гусь-лапчатый»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Художественное слово - игровая мотивация -рассматривание схемы -работа детей - анализ Карточки-схемы	Кубики Никитина.
февраль	Раз/игра: «Пушка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из четырнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации художественное слово рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Кубики Никитина.

				Карточки-схемы,	
	Раз/игра: «Угощаем тортом»	1	Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятие «части меньше целого, целое больше части»	- проблемная ситуация  -вопросы и задания  -стихотворение «Всей семьей пекли мы торт»  -беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 16 белых палочек, карточка.
	Раз/игры: «Сделай фигуру»	1	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	- вопросы и задания  -игровое упражнение «На что похоже»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.
	Раз/игра: «Лабиринты» №1	1	Учить читать блоки по знакам, ориентироваться по схеме, развивать внимание, наблюдательность, память.	-игровая ситуация  -игра «освободи принцессу»  -игра «помоги улитке»  самостоятельные игры детей  -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, схема лабиринтов
март	Раз/игра: «Лабиринты» №2,3	1	Учить читать блоки по знакам, ориентироваться по схеме, развивать внимание, наблюдательность, память.	- Проблемные ситуации  художественное слово  рассматривание схемы  - объяснение воспитателя  - работа детей  индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карточки схемы

				- анализ.	
	Раз/игра: «Сложи квадрат» В-15	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- Проблемные ситуации художественное слово рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы с играми «Сложи квадрат» №15. Блоки Дьенеша
	Раз/игра: «Сложи квадрат» В-16	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы с играми «Сложи квадрат» №16. Блоки Дьенеша
	Раз/игра: «Солнышко»	1	Учить читать блоки по знакам, ориентироваться по схеме, развивать внимание, наблюдательность, память.	-игровая ситуация -игра «освободи принцессу» -игра «помоги улитке» самостоятельные игры детей -индивидуальная работа	Наборы кубиков Никитина.
апрель	Раз. игра: «Золотая рыбка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати	- Проблемные ситуации художественное слово	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.

			кубиков.	рассматривание схемы  - объяснение воспитателя  - работа детей  индивидуальная работа  - анализ.	
	Раз/игра: «Твой любимый цветок»	1	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранными цветами (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять детей в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большого.	рассматривание иллюстраций, экспонатов.  - выполнение работы  -беседа с детьми  - чтение стихов и загадок.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
	Раз/игра «поездка в лес»	1	Формировать умение находить в окружающей в обстановке несколько предметов, развивать способности к конструированию, логическое мышление, внимание	- проблемная ситуация  -музыкальное сопровождение  -выполнение работы  -беседа  -псих гимнастика «деревья в лесу»	Блоки Дьенеша. Музыкальное сопровождение, карты-схемы.
	Раз/игры: «Внимание» В8, ВУ-6.	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	Проблемные ситуации  художественное слово  рассматривание схемы  - объяснение воспитателя  - работа детей  индивидуальная работа  - анализ.	Фигуры-задания,  Простой карандаш,  Лист бумаги  Блоки Дьенеша

май	Раз. игра: «Черепашка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из восемнадцати кубиков.	Проблемные ситуации художественное слово рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз./игра: «Сапожок»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз/игра: «Полосатая салфеточка»	1	Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной конструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.	игра «Числовой коврик» -вопросы и задания -выполнение работы -п/игра «угадай, какое число»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых, карточка.
	Итоговое занятие	1	Оценить способность самостоятельно, творчески создавать свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий); владение логическим	-вопросы и задания -выполнение работы -беседа	Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, кубики Никитина, цветные счетные палочки, карточка

			приемам работы с объектом или множеством на материале логических блоков Дьенеша, критично оценивать результат.	-игра	
--	--	--	--	-------	--

### 3.5. Оценочные материалы

Результаты работы будут оцениваться на итоговом занятии в мае месяце по завершению освоения программы

№	показатели	оценка			
		0	Н	С	В
1	Способность сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут				
2	Способность увлеченно, самостоятельно, творчески создавать свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, (с изменением ракурса); легко видоизменять созданное им по ситуации, критично оценивать результат				
3	Владение логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша.				
4	Владение логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале палочек Кюзенера.				

0 – не справляется с заданием

Н – низкий, справляется с помощью педагога

С – средний, справляется с частичной помощью педагога



В – высокий, справляется самостоятельно

### **Критерии высокого уровня**

Ребенок самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?», исправляет свои действия в соответствии с образцом или инструкцией взрослого. При решении новой проблемной задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации. Фиксирует свое затруднение, предлагает способы разрешения.

В течение указанного времени или дольше может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь.

Самостоятельно создает схемы и модели, выявляет свойства (величина, количество, форма, цвет, толщина, длина), обозначает их наличие или отсутствие в речи и графически, обобщает объекты по 2-3 признакам, объясняет сходство или различие, обосновывает свой выбор.

Самостоятельно играет в игру «Алгоритмы» на материале логических блоков Дьенеша, знает кодировку блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

## **4. Методические материалы**

### **4.1. Литература**

- 1) Никитин Б. П. « Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1990.-160с.: ил. – ISBN 5-09-003932-1
- 2) Комарова Л. Д. « Как работать с палочками Кюизенера?»

Игры и упражнения по обучению математике детей 3-7лет/ Л.Д.Комарова.- М.: Издательство Гном и Д. 2008.-64с.

3) «Давайте вместе поиграем» 20 игр плюс Комплект игр с блоками Дьенеша. ( Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. Санкт- Петербург. ООО «Корвет». 2001г.)

#### 4.2. Электронные образовательные ресурсы

электронный адрес	наименование
<a href="http://www.niro.nnov.ru/">http://www.niro.nnov.ru/</a>	Сайт ГБОУ ДПО НИРО
<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<a href="http://www.detskiysad.ru/">http://www.detskiysad.ru/</a>	Детский сад.Ру
<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования nsportal
<a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>	Дошколенок.ру
<a href="http://900igr.net/">http://900igr.net/</a>	900 детских презентаций
<a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a>	Детские электронные презентации и клипы

Пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью  
52 листа

Заведующий

  
И.М. Соколова

