

МБДОУ «Детский сад № 290»

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 3
от 29.02.2016г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 290»
№ 52 от 01.03. 2016г.
И.М.Соколова



**Дополнительная общеобразовательная
программа кружка английского языка
«SUPER-детки»**

для детей от 4 лет

руководитель: Косточкина И.К.,
старший воспитатель

г. Нижний Новгород

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цели и задачи программы.....	4
1.4. Категории слушателей.....	5
1.5. Объем образовательной программы.....	5
1.6. Предполагаемые результаты освоения программы.....	5
1.7. Оборудование, необходимое для реализации программы.....	7
2. Организационно-педагогические условия	
2.1. Формы аттестации.....	7
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Календарный учебный график.....	11
3. Рабочая программа.....	11
3.1. Возрастные особенности детей от 4 лет.....	11
3.2. Структура занятия.....	13
3.3. Методические приемы.....	14
3.4. Перспективный план работы.....	16
3.5. Оценочные материалы.....	24
4. Методические материалы	
4.1. Литература.....	26
4.2. Электронные образовательные ресурсы.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса кружка английского языка «SUPER-детки» в МБДОУ «Детский сад № 290». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (75 статья), приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и направлена на:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста;
- на развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, на развитие личности в целом.

1.2. Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков

заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Кружковая система позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка, т.о. приоритетным в работе считается индивидуально-дифференцированный подход к способностям каждого ребёнка.

Программа разработана на основе Программы для детей дошкольного возраста «Английский для малышей» Шишковой И.А., Вербовской М.Е. под ред. Н.А. Бонк. Программа по обучению английскому языку предназначена для детей от 4 лет.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи реализации программы:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей от 4 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

1.4. Категории слушателей

Программа кружка по изучению английского языка «SUPER-детки» предназначена для детей от 4 лет.

1.5. Объем образовательной программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, занятия проводятся с октября по май (8 месяцев). Основная форма организации деятельности детей являются кружковые занятия которые проводятся по 1 академическому часу два раза в неделю (64 академических часа в год) с оптимальным количеством детей до 12 человек. Академический час составляет 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе.

1.6. Предполагаемые результаты освоения программы

Выпускники кружка по изучению английского языка «SUPER-детки» будут:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления(в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- осознания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.7. Оборудование, необходимое для реализации образовательной программы

- мультимедийная система (проектор и экран для проекции);
- ноутбук;
- акустическая система;
- зеркала для постановки правильной артикуляции губ;
- игровая ширма для театрализованных игр-импровизаций;
- дидактическое пособие (карточки)
- стульчики детские.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Формы аттестации

Результаты работы будут отслеживаться следующими способами: в процессе открытых занятий, а также в самостоятельной деятельности, методом беседы, наблюдения. По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают

грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания

2.2. Учебный план

№	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	А вот и я! Привет!	8	1	7
3	Моя семья	9	1	8
4	Домашние любимцы и дикие животные	10	1	9
5	Игрушки	10	1	9
6	Еда	8	1	7
7	Дом. Школьные принадлежности	9	1	8
8	Времена года	8	1	7
9	Аттестация	1	-	1
	ИТОГО:	64 часа	8 часов	56 часов

- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

3.2. Структура занятия.

1. Вводная часть

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

2. Основная часть.

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3. Заключительная часть.

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

3.3. Методические приемы

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на учебных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

3.4. Перспективный план работы

«А вот и я! Привет!»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name? How old are you?	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is...	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How are you? Where do you live?	Eleven, twelve, to live, he, she	Good evening! I am five, I live in Nizhniy Novgorod, Nice to meet you! I'm fine!	Обыгрывание ситуации «Интервью»	London, America, Great Britain

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How are you?	Eleven,	I'm glad to	Обыгрывание	Как празднуют

Where do you live?	twelve, to live, he, she	see you, Happy birthday to you! That's my name!	ситуации «Однажды на дне рождения»	дни рождения в англоговорящих странах
--------------------	--------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------

«Моя семья»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is this...?	A mother, a father, a sister, a brother	This is my mother	Рисуем семью	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Have you got..? How many...?	A family, to love	Yes, I have. No, I have not. I have a mother.	Создание семейного портрета	Быт и семейные традиции в Англии, Америке

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Please, show me. Let's	A doctor, a teacher,	That is...I love my	Рассказ английского	Английские имена и фамилии

count. What have you got?	глаголы have, has	mother. My friend has...	друга о семье.	
---------------------------	-------------------	--------------------------	----------------	--

«Домашние любимцы и дикие животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английской и американских авторов.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this?	A bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, red, green, grey, white, black, blue	This is a cat. I am a frog. I can jump.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What can you see? What do you have? What can a	a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a	I can see a donkey. I have a cat. The horse can	Сценка «Теремок»	«Веселая ферма», Знакомство с животными британской

frog do?	monkey, a duck, a donkey, a pony; множеств. число существит.	run.		фермы, с пользой которую они приносят людям. Milk, cheese, butter, meat
----------	---	------	--	---

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	A camel, an elephant, a tiger, a dove, a crocodile, a parrot; corn, grass	The horse likes corn. The crocodile is green. My favourite animal is a dog. I like to ride a pony.	Конкурс «Мое любимое животное».	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка. A kangaroo, a peacock, a lion

«Игрушки»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата.

Средняя группа.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like toys?	A doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a	I like a doll. This is a kite. Is this a kite?	Организация и проведение различных игр в рамках	Названия английских игр.

	balloon		изучаемой темы.	
--	---------	--	--------------------	--

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? What have you got?	A doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon, old, new.	I like a doll. This is a kite. This is a old car. I have got a doll.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Любимые игрушки английских детей.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where is the car? What can you see? What can you see in the street?	Near, under, to, from, street, a bus, a traffic lights, a trolleybus, by car, by bus, by trolleybus, to wait, to stop, to go	The car is under the box. Take the ball? Please. Put the ball into the box, please. It's a street. I can see a trolleybus in the street. I can see a bus in the street. I can see a traffic lights. I can see a lot of cars in the street. Let's go by the trolleybus. Let's go by the bus. Let's go by the	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Народные английские игры.

		traffic lights. The yellow says “wait”, the red says “stop”, the green says “go”. Now, do so!		
--	--	--	--	--

«Еда»

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля «a».
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Средняя группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like an apple? What do you like?	A pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato	I like apples. I don't like bread.	Рисование фрукта. Ситуативные игры «Что я люблю»	Что любят есть и пить английские дети.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you drink for breakfast? Would you like tea/juise?	A cake, milk. A tomato, a potato, tea, juice, butter, sausage, porridge	I would like milk. I have a sausage and bread.	Ситуативные игры «В гостях», «В магазине»	Что любят есть и пить американские дети.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you have for dinner?	Dinner, lunch, supper, a cucumber, meat, salad, macaroni	I eat soup for dinner. I eat potatoes with meat and bread.	Ситуативные игры «Накрываем на стол»	Любимые блюда английских и американских детей.

«Дом. Школьные принадлежности»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах.
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Средняя группа.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house?	A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book	I live in the house. This is my flat.	Рисование «Мой дом», «Что на столе?»	Какие дома у англичан

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is your house big? What is this? What colour is the sofa?	A table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler	This is an armchair. It is a green sofa.	Составление рассказа о своем доме.	Как любят обставлять свои дома англичане?

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
There is a picture on the wall. What are there on the table?	A table, a chair, a sofa, TV, my kitchen, a dish, a pot, a toilet, a bathroom, a fireplace, a mirror, a tap	There is a picture on the wall. There are books on the table.	Ситуативные игры «Наведем порядок в доме», «Что я возьму в школу»	Почему в английских домах есть камин?»

«Времена года»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре англоязычных народов.
2. Развитие умений на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение пассивного словаря.

Средняя группа.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?	Summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white	Is it spring? Is it summer? Is it winter? Is it autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Какая погода в Британии?

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season do you like? Is it warm in spring? Is it hot in summer? Is it cold in autumn? Is it very cold in winter?	Summer, winter, spring, autumn, hot, warm, cold, football, volleyball, basketball, tennis	It's spring. It's warm. It's summer. It's hot. It's winter. It's very cold. It's autumn. It's cold. Play football/ volleyball/ basketball/ tennis	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как британские дети проводят летние каникулы?

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it now? What will you do in summer? Do you like to ride a bike&	Summer, winter, spring, autumn, a duck, a flower, a boat, a park, a tree, a bush, a bike	It's spring. It's summer. It's winter. It's autumn. Is this a park? Is this a duck? Yes, it is. It's a duck. No, it isn't. It's a flower. I like to ride a bike.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как британские дети проводят летние каникулы?

3.5. Оценочные материалы

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из

Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?” Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудио-носители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”.

Слушаем два раза. После этого на русском языке просим ребенка из карточек, лежащих на столе, положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по–английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

4. Методические материалы

4.1. Литература

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник.- М.: Росмен, 2015
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь.- М.: Росмен, 2015
3. Шалаева Г.П. Учим английский с мамой. – М.: Издательство АСТ: Слово, 2016
4. Шишкова И.А. Английский для малышей: Обучающие карточки, М.: Росмен, 2015
5. Шишкова И.А. Английский для малышей: CD версия, М., ООО «Эль-Про» по заказу ООО «Росмен», 2015

4.2. Электронные образовательные ресурсы

электронный адрес	наименование
http://www.niro.nnov.ru/	Сайт ГБОУ ДПО НИРО
http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
http://www.detskiysad.ru/	Детский сад.Ру
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования nsportal
http://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру
http://www.musical-sad.ru/forum/6	Музыкальный сад, образовательный портал
http://900igr.net/	900 детских презентаций
http://viki.rdf.ru/list-all-presentations	Детские электронные презентации и клипы

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
_____ листов

Заведующий

И.М. Соколов

